**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | Проект по формированию экологической культуры у старших дошкольников «Земля – наш общий дом ». |
| **Руководитель проекта** | Артеменко Анна Владимировна, воспитатель подготовительной к школе группы №1 |
| **География** | Территория муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, парк, личное домовладение. |
| **Тип проекта** | Долгосрочный, коллективный, познавательно- творческий, познавательно-исследовательский. |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | Сентябрь 2020г-Апрель 2021г.  1 этап подготовительный: Сентябрь;  2 этап организационный: Октябрь-Март;  3 этап итоговый: Апрель. |
| **Участники проекта** | Воспитатель, дети подготовительной к школе группы №1, родители. |
| **Актуальность** | Проблема загрязнения планеты Земля мусором сегодня очень актуальна и останется такой еще долгое время, пока человечество не поймет, что природа – удивительный феномен, который мы должны беречь. Чтобы сохранить природу и окружающий нас мир чистыми: не мусорить на улицах нашего города и в своих квартирах, выбрасывать отходы только в положенных местах, находить способы дальнейшего использования отходов и сырья (их переработки), привлекать внимание граждан к проблеме загрязнения своей «малой Родины», проводить просветительскую работу среди детей и родителей. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относится к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные пространства, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека. Экология в наше время – одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые ориентиры и первые представления в мире природы. Дать понять о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное чувствуют боль, как человек. Воспитание не станет экологическим, если уже в дошкольном возрасте дети н поймут: комнатным растениям нужна вода, птичке-семена, вода; животным корм, вода; а воробьям и синицам зимой- крошки хлеба. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно уже в совместной с взрослым деятельности, игре. |
| **Цель проекта** | Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. Привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды, дать возможность почувствовать себя частью одной огромной эко-системы, ощутить важность сохранения и бережного отношения к природе. |
| **Задачи проекта** | **1**.Формировать представления об экологии, и ее роли в жизни людей.  **2.** Развивать умение предвидеть последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умение  анализировать, обобщать.  **3.**Учить выявлять и устранять случаи негативного отношения человека к природе.  **4.**Формировать уровень экологически грамотного  отношения детей и их родителей к природе.  **5.** Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей  **планеты**  **6.**Воспитывать у детей активную жизненную позицию и экологическую культуру.  **7.**Формировать представления детей об ответственном отношение к нашей планете, её обитателям, вовлекать в природоохранительную деятельность.  **8.**Вовлечь родителей в активное сотрудничество с детским садом. |
| **Ожидаемые результаты по проекту** | **1**.Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.  **2**.Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.  **3.**Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью. |
| **Итоговое мероприятие проекта** | Трудовой десант: «За чистый мир!». |
| **Продукт проекта** | «Книга жалоб природы» |

**Содержание проекта**

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Тема проекта:** Проект по формированию экологической культуры у старших дошкольников «Земля-наш общий дом».

**Руководитель проекта:** Артеменко Анна Владимировна, воспитатель подготовительной к школе группы №1,2

**Цель проекта:** Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. Привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды, дать возможность почувствовать себя частью одной огромной эко-системы, ощутить важность сохранения и бережного отношения к природе.

**Задачи проекта:**

1.Формировать представления об экологии, и ее роли в жизни людей.

2.Развивать умение предвидеть последствия некоторых действий человека   по отношению к природе, умение анализировать, обобщать.

3.Учить выявлять и устранять случаи негативного отношения человека к природе.

4.Формировать уровень   экологически грамотного отношения детей и их родителей к природе.

5. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей **планеты.**

6.Воспитывать у детей активную жизненную позицию и экологическую культуру.

7. Формировать представления детей об ответственном отношение к нашей планете, её обитателям, вовлекать в природоохранительную деятельность.

8. Вовлечь родителей в активное сотрудничество с детским садом.

**Актуальность**

**Охранять природу — значит охранять Родину.**  
                                    (Пришвин М. М.)

Однажды на прогулке мы увидели как взрослый человек, проходя через парк, выбросил какой-то мусор прямо себе под ноги. Обсудив это с ребятами, мы сделали вывод, что это очень плохой поступок и так делать нельзя, потому что таким образом мы загрязняем окружающую среду! Мы решили выйти в парк и посмотреть, насколько он засорен! Как оказалось, там было много мусора... И вот тогда, мы с детьми организовались и совместными усилиями, очистили место своего пребывания! Так возникла идея работы над проектом «Очистим планету от мусора».

Актуальность темы данного проекта заключается в том, что проблема засорения окружающего мира мусором сегодня стоит очень остро и останется такой еще длительный период, пока общество никак не осмыслит, что природа –потрясающее явление, которое мы обязаны оберегать. Для того чтобы сохранить природу и окружающий нас мир чистейшим людям не стоит мусорить на улицах и в собственных домах, выкидывать остатки бытовых отходов только в положенных местах, находить методы последующего применения отходов, вызывать интерес у граждан к вопросу загрязнения собственной «малой Родины», осуществлять просветительскую работу детей и родителей. Природа является основой первых познаний, которые, зачастую запоминаются целую жизнь. Душа ребенка раскрывается в общении с окружающим миром, просыпается заинтересованность к природе, создается способность совершать открытия и ими восторгаться!

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относится к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные пространства, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека. Экология в наше время – одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые ориентиры и первые представления в мире природы. Дать понять о том, что и растения и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное чувствуют боль, как человек. Воспитание не станет экологическим, если уже в дошкольном возрасте дети н поймут: комнатным растениям нужна вода, птичке-семена, вода; животным корм, вода; а воробьям и синицам зимой- крошки хлеба. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно уже в совместной с взрослым деятельности, игре.

Не секрет, что дошколята по собственной природе – исследователи и экспериментаторы. Неутолимое желание в поисках новых эмоций, любознательность, непрерывное желание проводить эксперименты, самостоятельно добывать новые данные о мире обычно рассматриваются как основные черты детского поведения. Поисковая, исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на изучение окружающего мира, он хочет его узнать. Изучить, раскрыть, исследовать – означает совершить шаг в неопознанное и неизведанное. Непосредственно экспериментальное поведение и формирует требования с целью того, чтобы психологическое развитие ребенка первоначально организовывалось как процесс саморазвития.

Особую значимость для формирования личности дошкольника имеет овладение им понятий о взаимосвязи природы и человека. Освоение методами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения дошкольника, его личностный прогресс.

Все это поспособствовало возникновению идеи создания социально-значимого проекта для детей подготовительной к школе группы № 1.

Проект направлен на формирование у ребенка интереса и бережного отношения к природе, на совместную деятельность детей, на взаимодействие с родителями.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

**Тип проекта:** Долгосрочный, коллективный, познавательно- творческий, познавательно-исследовательский.

**Сроки и этапы реализации:**

Сентябрь 2020г-Апрель 2021г.

1 этап подготовительный: Сентябрь;

2 этап организационный: Октябрь- Март;

3 этап итоговый: Апрель.

**Участники проекта**: Воспитатель, дети подготовительной к школе группы №1, родители.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОЕКТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Сроки** |
| **I этап - подготовительный** | |
| 1.Определение темы проекта, актуальности и проблемы | **Сентябрь** |
| 2.Определение задач и целей проекта |
| 3.Изучение литературы по данной теме. |
| **II этап – организационный** | |
| 1.Разработка плана работы с родителями по теме проекта | **Октябрь** |
| 2.Подбор художественной, методической литературы, наглядно-дидактических пособий. |
| 3.Разработка плана работы с детьми: подбор подвижных и дидактических игр; |
| **Работа с детьми** | |
| **Беседа:** «Земля - наш общий дом», «Для чего нужна Красная книга?», «Человек – часть природы», «Переработка мусора», «Что такое экологическая катастрофа?», | **Ноябрь-Февраль** |
| **Сюжетно – ролевые игры:** «Кругосветное путешествие на корабле», «Путешествие на Северный полюс», «Юные экологи». |
| **Дидактические игры:** «Воздух, земля, вода», «Кому вода, а кому - полянка», «Природа и человек», «Кто рядом живет»,  «Гнездовья птиц», «Угадай и расскажи», «Небо. Земля. Вода», «Кругосветное путешествие». |
| **Чтение и заучивание:** стихотворение А.Усачева «Мусорная фантазия», пословицы о поговорки о земле. |
| **Чтение художественной литературы:** экологической сказки: «Нет места мусору», «Маша и Медведь». |
| **Просмотр видеофильмов и презентаций:** презентации «Планета - наш общий дом», «На лесной тропе». |
| **Опытно - экспериментальная деятельность:** "Где вода?», «Круговорот воды в природе", "Очистка воды". |
| **Подвижные игры:** "Выше земли", «Найди пару», «Пожар в лесу», «Не намочи крылья», «Ну-ка, лови», «Природа и человек». |
| **Работа с родителями** | |
| Буклет «Экология безопасности: мы и они» | **Март** |
| Консультация «Экологическое воспитание детей в семье» |
| Фотовыставка |
| **III этап –итоговый.** | |
| Трудовой десант: «За чистый мир!» | **1 неделя**  **Апреля** |
| Отчет по проектной деятельности |

**III. ИТОГОВЫЙ ЭТАП**

**Ожидаемые результаты по проекту:**

У ребят будет формировано осознанное, бережное и доброжелательное отношение к живому миру природы. Будет вызван интерес к труду взрослых и чувство ответственности при выполнении трудовых поручений; вовлечение родителей в образовательный процесс в рамках реализации проектной деятельности.

Будут сформированы основные экологические знания, а так же культура поведения на природе. Возникнет заинтересованность к объектам и явлениям природы. Закрепится способность исследовать и делать выводы. Увеличится экологическая культура у родителей, они станут более бережно относиться к окружающей среде.

**Продукт проекта:** «Книга жалоб природы», в которой будет собран иллюстрационный материал о том, как нельзя себя вести в гостях у матушки-природы! Книга будет повествовать нам о жестоком отношении человека к окружающему миру, портящему всю величественную красоту нашей с вами природы.

**Итоговое мероприятие:**

Трудовой десант: «За чистый мир», в ходе которого родители совместно с детьми посадили деревья, цветы на своём игровом участке. Это поможет родителям напомнить, а их деток научить, что следует беречь природу! У детей проявится чувство гордости за проделанную работу, желание прийти на помощь природе. Также расширятся знания детей о том, как правильно сажать деревья и цветы. И самый главный результат после нашей проделанной работы – планета станет чуточку чище!

**Список литературы:**

* Интернет – сайт «Социальная сеть работников образования – наша сеть» - <http://nsportal.ru/>
* Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011

**Отчет о реализации проекта**

**по экологическому воспитанию у старших дошкольников**

**«Земля-наш общий дом».**

**Воспитатель Артеменко Анна Владимировна**

**МБДОУ №5 МО Крыловский район**

Работа над проектной деятельностью с детьми подготовительной к школе группы №1, проводилась с сентября по апрель. Мой долгосрочный проект по экологическому воспитанию у старших дошкольников посредством уборки мусора получил название «Земля наш общий дом». Он объединил воспитателя, родителей и детей, т. к. на сегодняшний день тема загрязнения окружающей среды очень актуальна.

Я, воспитатель подготовительной к школе группы №1Артеменко Анна Владимировна, ставила перед собой следующие задачи: формировать представления об экологии, и ее роли в жизни людей; развивать умение предвидеть  последствия  некоторых  действий  человека   по  отношению  к  природе,  умение  анализировать,  обобщать; учить выявлять и устранять случаи негативного отношения человека к природе; формировать уровень   экологически  грамотного  отношения  детей  и  их  родителей  к  природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; воспитывать у  детей  активную  жизненную  позицию и экологическую культуру; вовлечь родителей в активное сотрудничество с детским садом.

В ходе реализации проектной деятельности с детьми я организовала и провела следующие мероприятия: рассматривание сюжетных картинок «Как вести себя в лесу?»; составление описательного рассказа «Чем я могу помочь природе?». Дети раскрашивали сюжетные картинки на тему: «Природа». Играли в подвижные и дидактические игры такие как «Воздух, земля, вода», «Птичка на дереве», «Природа и человек», «Звери, птицы, рыбы». Эта игровая деятельность позволила закрепить представления о жизни животного мира в природе.

Во время бесед «Что такое мусор? Виды мусора», «Загрязнение окружающей среды», «Что такое экологическая катастрофа?» у детей сформировалось бережное отношение к природе, ребята усвоили, что засорять окружающую среду очень плохо!

Кроме того, ребята просмотрели мультфильм «На лесной тропе» и были прочитаны экологические сказки, которые способствовали воспитанию экологической культуры поведения детей на природе.

Для родителей были оформлены буклеты «Экология безопасности: мы и они», подготовлена консультация: «Экологическое воспитание детей в семье».

Для того чтобы мотивировать детей к осознанному закреплению материала и имеющихся знаний, воспитанникам и их родителям был предложен трудовой десант: «За чистый мир!»

В группе мы совместно с детьми подготовили фотоотчет о проделанной работе.

Главным этапом работы над проектом «Земля-наш общий дом»» стало создание папки «Книга жалоб природы». В данной книге собран иллюстрационный материал о том, как нельзя себя вести в гостях у матушки-природы! Книга повествует нам о жестоком отношении человека к окружающему миру, портящему всю величественную красоту нашей с вами природы.

В ходе реализации проектной деятельности ожидаемые результаты были достигнуты: у детей развита игровая деятельность на основе взаимного сотрудничества; сформировано уважительное отношение к природе; воспитанники пополнили свои знания об экологической культуре; сформирован интерес к труду взрослых и чувство ответственности при выполнении трудовых поручений; пополнена развивающая предметно- пространственной среды играми; вовлечены родители в образовательный процесс в рамках реализации проектной деятельности.

**Вывод:**

Работа над проектом «Земля наш общий дом» принесла ребятам большую радость и удовлетворение. Они поняли, что участвуют не только в интересном, но и очень полезном деле. У детей проявилось чувство гордости за проделанную работу, желание прийти на помощь природе и братьям нашим меньшим. Также расширились знания детей о том, как правильно сортировать мусор и как его выбрасывать и сажать деревья. И самый главный результат после нашей проделанной работы – планета стала чуточку чище!

Воспитатель МБДОУ № 5 А.В. Артеменко

Заведующий МБДОУ №5 Н.В. Сильченко

**БЕСЕДА С ДЕТЬМИ "ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ!"**

**Цель:** расширять представление о том, что Земля - общий дом для людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

**Ход беседы:**

Воспитатель: читает стихотворение Я. Абидова «Мать – земля» Скажи мне, Как правильней землю назвать: Земля дорогая? Земля золотая? Нет, лучше, наверно, Сказать ей: "Родная! Земля - наша милая, добрая мать!" Так ласковей будет звучать и вернее. Ведь всѐ, что мы любим. Всѐ создано ею и горы, и реки, и лес, и цветы, и осень, и лето, И дождик. и ты.

Какая удивительная планета - Земля. На еѐ поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Мы пока не знаем, существует ли жизнь на других планетах, а вот нашу родную Землю населяют множество живых существ: люди, животные, растения, грибы и микроорганизмы. Все мы живем бок о бок в одном общем доме, связаны друг с другом прочными, хоть порой невидимыми нитями. Поймав бабочку, сломав ветку или сорвав лесной цветок человек может, сам того не желая, нанести природе вред, оборвать нить, связывающую живые существа на земле. Давайте все вместе оберегать нашу Землю, огромную для нас, но такую маленькую в космических масштабах. Живую зеленую планету. Будем думать о каждом шаге, о каждом поступке, чтобы не причинить вреда ни нашему общему дому, ни его обитателям. "Земля - наш общий дом " Ты можешь удивиться, Узнав, - Земля наш дом! Живут в нем звери, птицы, и мы с тобой живем. Земля наш дом огромный, в нем много этажей для жителей подводных, и для лесных ужей. Для всех квартир хватило: для буйволов и коз, для сов и крокодилов, для зайцев и стрекоз. Земля -наш дом огромный, и пусть сооружен, Он не из плит бетонных. Но суть совсем не в том, а в том, что мы соседи, И мы должны сберечь, Оленей и медведей. Об этом наша речь. (интернет ресурсы). Ребята, Земля - это очень большой голубой шар. Голубой, потому что большая часть планеты занята морями и океанами. Белый цвет - это снежные полюса (там всегда снега и льды). Зеленый цвет - это растительность на нашей планете, леса. Еще есть горы - они обозначаются коричневым цветом. Наша Земля очень красивая. А знаете почему? (ответы детей) Ребята Земля наше красивая, потому что, она живая. На ней обитают люди, животные, растут растения. Давайте с вами вспомним кто обитает в морях и океанах? Ответы детей. Какие растения растут на нашей Земле? Ответы детей. А сейчас мы с вами поиграем: Игра называется: "Земля, вода, огонь, воздух" Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. "Земля"- назвать животное, обитающее на земле. "Вода"- название рыб. "Воздух"- название птиц. При слове "Огонь" все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры. После игры предложить детям нарисовать нашу красивую землю. После организовать выставку детских рисунков.

**Беседа: «Для чего нужна Красная книга»**

**Цель:** дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, редчайшие); познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана красная книга; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Материал: Красная книга, фотографии животных, которые находятся на грани исчезновения, презентация «Красная книга», иллюстрации для д/и «Хорошо-плохо».

Предварительная работа: беседы «Красная книга России», «Кто такие браконьеры», просмотр презентаций «Динозавры».

Ход беседы:

В: Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас, раньше на планете росли совсем другие деревья, обитали другие животные. (Показать детям иллюстрации с изображением древних лесов).

- Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (Динозавры, мамонты). Почему они вымерли?

В: Как прекрасны творения природы. Ими б только восхищаться, поражаться, насколько щедра на выдумки природа. Но над всеми этими животными нависла большая беда. Многие из них находятся на грани исчезновения. Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (леса или степи, где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше.

-Поэтому учёные составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. В каждом государстве есть своя Красная книга, и даже можно создать Красную книгу для каждой области.

Рассказ о Красной книге.

Красная книга – эта книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. Листы этой книги имеют различную окраску – черные, красные, белые, жёлтые, зелёные и серые.

Черные страницы - вымирающие

красные страницы – исчезающие

желтые страницы –редкие

белые страницы –

охраняемые природные территории

зеленые страницы - восстановленные

серые страницы - мало изученные

Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

В: Для чего нужна Красная книга? Как вы поняли?

- Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой или синей?

-На составление Красной книги потребовалось очень много лет. Позднее она ещё раз переиздавалась.

- Как вы думаете, почему?

Эта книга, постоянно изменяется, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

Физминутка. «Зверобика»

В: Чтобы вам больше узнать о животных, которые занесены в Красную книгу, я загадаю вам загадки.

1. Сквозь летние сумерки парка

По краю искусственных вод

Красавица птица – дикарка,

Как белое диво плывёт (Лебедь)

(изображение)

2. Он свирепый зверь, но все же

Тихим он бывает тоже

Он бывает, тих с тигрицей

Так как сам ее боится. (Тигр)

(изображение)

3. Клюв изогнут кочергой

Сам он розового цвета

Пищу ищет под водой

И живет, где вечно лето. (Фламинго)

(изображение)

4. Хозяин снегов, просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Белый медведь)

5. Эту птицу называют королем орлов. (Беркут)

-Посмотрите еще раз и назовите этих редких животных.

В: Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться (примеры детей). Необходимы животные и людям. Не только по тому, что дают продукты питания, ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны. Вырубая леса и загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес и река дом. Из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а многие другие стали редкие. Давайте послушаем жалобы животных и попробуем им помочь.

Жалоба 1.

- «Ох, не любят же меня люди. Голос, видите ли, им не нравятся и глаза, говорят у меня не красивые! Считают, что я беду приношу. А я всю ночь летаю-мышей добываю. А станет светло, спать лечу в дупло.»

- Кто это? Это сова.

В: Сова находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны погубить 1 тонну зерна.

Жалоба 2.

- «Сама знаю, что не красавица, живу я на болоте. Песни громко распеваю и комариков глотаю. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».

- Кто это? Это жаба.

В: Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, заведи жабу, и они исчезнут.

В: Что же мы можем ответить животным? Чем и как мы можем им помочь? (ответы детей)

Все, все, все на свете, свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мед и, кто делает яд,

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы все-таки очень друг другу нужны!

А если нам кто-то лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

-В: Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Их, жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе.

- Беречь надо не только редких, но и самых обычных животных. Следует помнить, что все животные связаны друг с другом. Гибель одних приводит к гибели других. В природе нет ни вредных, ни полезных животных. Вредны и полезны, они могут быть только для человека.

В: Сейчас я загадаю вам загадки о животных, но они с ошибкой и ее нужно исправить.

1. В чаще голову задрав

Воет с голоду. жираф (волк)

Кто в малине знает толк

2. Косолапый, бурый. волк (медведь)

Кто любит по ветвям носиться,

3. Конечно рыжая. лисица (белка)

Быстрее всех от страха,

4. Несется. черепаха (заяц)

В теплой лужице своей,

Громко квакал. муравей (лягушонок)

В: Ребята, мы с вами говорили о том, что человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения. Давайте разберемся, только ли вред приносят люди окружающей среде. Какая может быть от человека польза?

Игра: "Хорошо - плохо".

Рассмотрим изображения и поместим под ними сигналами. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.

На доске сигналы под номерами:

-1 Загрязнение воды заводами.

+2 Развешивание кормушек и домиков для птиц.

-3 Мусор в лесу.

-4 Загрязнение воздуха фабриками.

+5 Тушение огня в лесу

+6 Посадка деревьев.

+ 7Создание красной книги.

-Давайте посмотрим, каких сигналов больше.

Итог занятия:

-Ребята, мы сегодня познакомились с вами с Красной книгой и узнали, как человек влияет на природу.

-Скажите, для чего создана Красная книга? Для чего она нужна человеку.

В: В самом деле, с появлением Красной книги многие люди стали задумываться о том, какое огромное влияние они оказывают на живую природу. Это могут подтвердить зеленые листы Красной книги, где представлены уже спасенные животные. А чтобы животные не исчезали необходимо любить и оберегать их.

В: Наша планета Земля,

Очень щедра и богата,

Горы, леса и поля

Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи и дым,

В обиду ее никому не дадим!

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей!

Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами!

**Беседа: «Человек – часть природы»**

**Цель:** обобщить знания детей о живой и неживой природе, сформировать представление о человеке, как части природы.

**Задачи:**

- сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое);

- совершенствовать речь детей; развивать фантазию;

- воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.

Оборудование и материал: сюжетная картинка о природе, вата, игра по валеологии «Органы зрения, слуха, зубы», зеркало.

Ход занятия:

Организационный момент.

Вводная беседа «Органы зрения»

- Сегодня мы будем говорить о человеке. Человек и природа – единое целое. Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими. Назовите основные части тела.

- Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир? Отгадайте загадку:

Два братца через дорогу живут,

Друг друга не видят. (Глаза)

Глаза являются главными помощниками человека. Они помогают видеть все, что есть вокруг, различать предметы, их цвет, форму, величину и т. д. повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие красивые у вас глаза!

- как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? Каким бывает цвет глаз? Как ты о них заботишься?

Гимнастика для глаз

1. Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4-6 раз.

2. Поглаживай в течение 1 минуты веки кончиками (подушечками) пальцев.

3. Делай круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз. Повтори 10 раз.

4. Вытяни вперед руку. Следи взглядом за подушечкой пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно. Повтори 5 раз.

5. Посмотрите в окно, найдите самую дальнюю точку и задержи на ней взгляд в течение 1 минуты.

«Органы слуха»

- Какие органы слуха нам помогают слышать речь, звуки? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?

Послушайте стих. «Уши» Э. Мошковской:

Доктор, доктор,

Как нам быть:

Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть?

Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор гневно:

- Еже-

- Еже –

Ежедневно!

Опыт: предложить детям положить в уши вату. (Включить музыку)

- Что произошло? Сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. Благодаря органам слуха нам подвластен целый мир звуков: шуршание листьев, журчание ручейка, музыка и речь окружающих людей.

Слух – огромная ценность для человека.

«Зубы»

- А что еще нужно делать каждое утро одновременно с умыванием? (Чистить зубы)

Отгадайте еще одну загадку:

«Полный хлебец белых овец». (Зубы)

- Знаете ли вы, для чего нужны зубы? И как их беречь?

- Почему они болят?

- Как надо за ними ухаживать?

- Почему нужно чистить зубы?

Как поел, почисти зубки,

Делай так два раза в сутки.

Физкультминутка

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали! (Дети ходят)

Вверх на солнце посмотрели (смотрят вверх на солнце)

И их лучики погрели. (Движение «Фонарики»)

Бабочки летали,

Крыльями махали. (Имитируют бабочку)

Посмотрите вниз, друзья,

Вот бегут муравьи. (Показывают пальцем вниз и считают)

Посчитаем их мы

Раз, два, три, четыре, пять.

Убежали опять! (Разводят руки в стороны)

Мы листочки приподняли, (приседают, имитируя сбор ягод)

В ладошку ягодки собрали.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10! (Кладут ягодки в рот)

Ох, как ягодки вкусны! (Покачивают головой)

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали.

Игра «Органы зрения, слуха…»

Карточки с изображением ситуаций правильного и неправильного ухода за тем или иным органом.

Игра «Свет мой зеркальце скажи…»

Дети садятся и берут зеркала и нахваливают свои глаза, уши, зубы.

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Глазки у меня самые красивые,

Лучше всех видят.

Ушки у меня все слышат,

А зубки самые белые,

Самые крепкие.

«Человек – часть природы»

- Человек, как и природа, любят чистоту.

- Вы знакомы со словом природа?

Природа бывает живая и неживая. Всю природу земли можно разделить на два огромных Мира:

Мир неживой природы - солнце, Земля.

Мир живой природы – животные, растения, человек.

- Как человек связан с природой? (Обратить внимание детей на картину) - Посмотрите, на природе дети с родителями прекрасно отдыхают, наблюдают за жизнью бабочек и жуков, любуются красотой родной природы, дышат чистым и свежим воздухом…

Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему? (Конечно, человеку ничего не стоит истребить множество животных, вырубить лес или осушить болота, но от этого наша жизнь не станет лучше. Ведь человек часть Природы. У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости.

Итог.

Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

Солнышко, самое главное. Всем нужно тепло.

Вода, главнее. Без неё вы погибнете от жажды.

Воздух. Все живое дышит. Без неё не было бы жизни.

Почва, самая важная. Пусть будут солнце, воздух и вода, но без неё ничего не вырастет.

Растение - земли украшение.

Насекомое, я тебя опыляю. Без него у тебя не будет семян!

Заяц, травоядное животное, тебя, растение, съем.

Хищник, волк. На тебя охочусь. Он сильнее и важнее зайца.

Я - человек. Могу управлять водой и вечером, распахать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.

Я - микроб. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный!

Не хвались, микроб. Солнце, свежий воздух и чистая вода тебя победят!

Все связано со всем!

Это один из главных законов экологии - науки, которая изучает, как человек и природа влияют друг на друга и что нужно делать, чтобы сохранить природу. А что мы можем сделать? Чем можем помочь Природе? Вы можете сделать очень много. Не бросать мусор. Лучше соберите его аккуратно, а потом выбросите в отведенном для этого месте. Помыли руки – закройте кран. Помните, что чистой пресной воды на Земле не так уж много. Будете зимой кормить птиц – летом будет меньше мух и комаров. И, главное, старайся всегда и во всем любить и понимать Природу, и она обязательно ответит вам тем же!

**Беседа: «Переработка мусора ».**

**Определение «мусор»**

На протяжении тысячелетий человек жил в тесном контакте с окружающей природой. В природе существовали неписанные правила охраны природы, которые наши предки свято выполняли, заботясь о том, чтобы их потомкам, т.е. нам, хватило и рыбы в воде, и ягоды в лесу, и леса, и воды, и воздуха, и солнца. У наших предков проблема мусора не стояла так остро.

Главный признак определения «мусор» — происхождение. Слово «мусор» произошло от преобразования понятия бусор, данное слово является русским, означает: дрянь, хлам, сор. Пошло от того, что на Руси говорили бусор в значении человека — дурной, глупый, ненужный и лишний, потом, все что в доме считалось «лишним» и «ненужным», называли бусором. В современный русский язык это слово вошло уже в интерпретации — «мусор».

Итак дадим определение следующим терминам «мусор» – одна из категорий отходов человеческой деятельности. «Отходы» –вещества разного происхождения, образовавшиеся в результате производства или другой деятельности человека.

**Классификация мусора**

Отходы – одна из главных проблем современного общества. Мусор постоянно возникает в процессе хозяйственной деятельности, при этом не все разновидности отходов можно просто отправить в мусорный бак. Рассмотрим классификацию мусора.

Основные виды отходов:

 твердые;

 жидкие;

 газообразные;

Классификация отходов по происхождению:

 отходы производства – отходы, возникающие в промышленности в ходе хозяйственной деятельности;

 отходы потребления – разнообразный коммунально – бытовой мусор;

 военные отходы;

Виды мусора по составу:

 биоотходы – древесина, листва, пищевые остатки и т.д.;

 техногенные отходы – мусор, состоящий из бумаги, резины, пластика, металла, текстиля, стекла.

Типология по классу опасности отходов:

I класс – необратимо нарушают окружающую среду, чрезвычайно опасны;

II класс – окружающая среда восстанавливается не менее 30 лет, высоко опасны;

III класс – оказывают воздействие на экологию от 10 лет и более, умерено опасны;

IV класс – природа может восстановиться самостоятельно через три года, мало опасны;

V класс – отходы практически не опасны.

**Где и как перерабатывают мусор**

**Этапы утилизации отходов**

Система утилизации отходов прописана в правовых актах. Их необходимо:

 собрать и отсортировать до того, как мусор утилизируется (в идеале сортировка происходит на местах до общего сбора — например, в различных контейнерах, установленных коммунальными службами);

 транспортировать (каждый тип отходов вывозится за городскую черту на отдельном грузовом автомобиле, чтобы они не смешивались);

 при необходимости — обезвредить;

 складировать до момента ликвидации на специально оборудованных площадках;

 доставить к месту переработки или утилизации.

Способы утилизации отходов

То, что невозможно переработать, после вывоза необходимо уничтожить. Это можно сделать несколькими способами в зависимости от типа отходов.

Сжигание

Мусоросжигание — один из древнейших способов утилизации мусора. Сегодня для него используются печи, способные поддерживать температуру 1200 °C. Сжигание позволяет уничтожать потенциально вредные органические соединения и утилизировать твёрдые бытовые отходы (ТБО) с высокой эффективностью: в среднем их масса сокращается на 70–85 %, а объём — на 90–95.

Чаще всего сжигаются:

 клеи, смолы, лакокрасочная продукция;

 нефтесодержащие продукты и продукты переработки нефти;

 использованные гигиенические принадлежности;

 испорченная и неиспользованная фармацевтическая продукция;

 некоторые химические вещества.

Проблема мусоросжигания в том, что при сжигании мусора в атмосферу выбрасываются продукты горения: сажа, пыль, газ — в среднем при ликвидации 1 м³ отходов производится 3 кг вредных веществ. Эту проблему частично решают более качественная сортировка сжигаемого и установка дымоочистительного оборудования.

Захоронение

Организовать могильник можно:

 на поверхности земли;

 под землёй;

 в море.

Важно: захоронение не предполагает существенного уменьшения объёма мусора, поэтому применяется только в том случае, когда его нельзя утилизировать другим путём (например, сжечь). Полигоны, где захораниваются отходы, должны находиться на большом расстоянии от жилых районов (в среднем это 20–40 км).

Под землёй располагаются захоронения опасных отходов (токсичных, радиоактивных). Для этих целей стараются применять неиспользуемые глубокие пустоты: заброшенные станции бурения скважин, шахты, колодцы. На наземных полигонах (в котлованах, бункерах) захораниваются вещества, в которых мало токсинов.

На дне морей можно складировать уголь, неперерабатываемые минеральные отходы, некоторые виды органического мусора. Несмотря на то, что погребённые на дне вещества не влияют на жизнь на суше, они могут вызвать помутнение воды и нанести существенный вред морским обитателям, поэтому нельзя захоранивать в море нефтепродукты, пластмассу, ртуть и кадмий, тросы, канаты и рыболовные сети.

Компостирование

Технология компостирования основана на естественном процессе биоразложения — отходы со временем превращаются в полезные вещества, стимулирующие рост растений и повышающие плодородность почвы. Обеззараженный биологический мусор становится питательной средой для аэробных и анаэробных бактерий, перерабатывающих его в полезный компост.

Полигоны для компостирования мусора должны быть достаточно увлажнёнными и дренированными для отведения лишней воды — только тогда процесс компостирования будет успешным.

Компостируют:

 торф и навоз;

 неопасные пищевые, растительные отходы (например, опавшие листья);

 опилки, текстиль, бумагу.

Главный недостаток компостирования — необходимость очень тщательной сортировки продукта, часто невозможной в промышленных условиях, однако метод часто используется в деревнях, фермерских хозяйствах и СНТ.

Брикетирование

Это относительно новый способ утилизации отходов производства и быта, позволяющий сократить объём мусора, хоть и не в таких масштабах, как сжигание. Отходы разбираются и комплектуются в гомогенные брикеты, которые либо отправляются на переработку, либо захораниваются — но уже не обширной кучей, а компактно.

Рециклинг (recycling, «возвращение в круг») — метод переработки отходов с целью вернуть их в производство либо в неизменном виде (например, как стеклянные бутылки и флаконы после дезинфекции и повторного наклеивания этикеток), либо в виде сырья для производства аналогичных товаров.

Рециклинг — перспективная технология, поскольку не только не способствует созданию новых мусорных полигонов, но и даёт возможность использовать повторно ресурсы, которых в природе становится всё меньше.

Не так давно нельзя было и подумать, что алюминия или меди станет не хватать, но сегодня их недостаток заметен и скоро будет существенно отражаться на производстве, поэтому особенно важно перерабатывать, а не захоранивать банки из-под пива или газировки. Аналогичная ситуация с переработкой бумаги: человечество не успевает сажать леса с той скоростью, с которой оно их вырубает, и природный баланс страдает, но сдача макулатуры помогает его сохранить.

Третий популярный пример рециклинга — переработка пластиковой тары. Достаточно посмотреть на фотографии «мусорных пятен» в океане или животных, страдающих от обилия бутылок и пакетов в ареале их обитания, — и важность сбора пластика сразу становится понятна.

**Беседа: «Что такое экологическая катастрофа?»**

**Программное содержание:** расширять знания и представления о живой, неживой природе, вызвать желание беречь и охранять её, формировать знания о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют ее восстановлению; активизировать в речи детей слова, означающие обобщающие понятия: “воздушный транспорт”, “насекомые”, “зимующие и перелетные птицы”, “деревья”; побуждать к проведению опытнической работы, используя предложенный лабораторный материал.

Ход беседы:

Дети получают телеграмму: “Внимание! Внимание! Экологическая катастрофа! Помогите!”.

- Кто же послал телеграмму? (Жители планеты Альфа!)

- Что же случилось на этой планете?

- Что такое экологическая катастрофа?

- Что вы думаете, ребята? (Ответы детей)

- Эта планета находится очень далеко, но нам нужно добраться туда быстро. На каком транспорте можно это сделать? (Ответы детей). Я полностью согласна с вашими предложениями, но у меня есть надежный и испытанный транспорт. Вы согласны ехать на этом транспорте? Тогда занимайте места на космическом корабле. Я буду капитаном корабля. (Звучит грамзапись). Пристегнуть ремни безопасности! Начинаем отсчет: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3 – в звездный космос полети”. Наши руки медленно поднимаются. Набираем высоту. Мы летим! Чувствуете, как ноги отрываются от пола? А вот и планета Альфа. Готовимся к приземлению! Отстегнуть ремни безопасности.

(Дети подходят к карте планеты)

- Почему здесь пусто, никто нас не встречает? (Воспитатель обращает внимание на карту)

- Как вы думаете, что это? (Ответы детей). Очень интересное высказывание, ребята, молодцы. Это карта планеты Альфа. А это житель планеты (показывает на изображение пиктограммы с грустным настроением в середине карты). Какое у него настроение? (Грустное, печальное, хмурое). Он думает, значит какое у него настроение? (Задумчивое). Попробуем разгадать секрет планеты? (Показывает на первую часть планеты с черными пятнами). Что означает этот цвет на карте, узнаете, если отгадаете загадку:

“Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь,

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем”. (Воздух)

За ваш правильный ответ мы уберем черное пятно на карте и сложим в космическое ведро для мусора. Зачем нам нужен воздух? Что нужно сделать, чтобы в помещении он был чистым? Что засоряет воздух на улице? Кто выделяет углекислый газ? Почему надо сажать деревья? (За правильный ответ воспитатель убирает черные пятна). Мы очистили воздух. Мне нравиться ваше желание помогать. Мы сейчас проверим, правда ли воздух стал чистым. (Воспитатель приглашает детей сесть на “космические стулья”)

Дыхательная гимнастика: “Понюхаем воздух”.

- Дышим с левой стороны. Чистый воздух? Вздохнем носом с правой стороны. И здесь воздух чист? Вам понравилось дышать свежим и чистым воздухом?

Воспитатель обращает внимание на синий цвет на карте.

- Что же означает этот цвет? Помогите.

Речевое упражнение “Доскажи словечко”.

- Не умыться, не напиться без… (воды)

- Листику не распуститься без… (воды)

Без воды прожить не могут

Звери, птицы, человек,

И поэтому всегда

Нам везде нужна… (Вода)

- Интересно, где бывает вода? (Ответы детей). Правильно, в морях и океанах. Можно ли её пить? Как называется вода, которую можно пить?

Словарная работа: пресная.

- Случилась беда. Водопроводный кран сломался. Жителям приходится брать воду из речки, но она загрязнилась. Как очистить воду? Подскажите, помогите. (Дети приглашаются в “космическую лабораторию”, выбирают предложенный лабораторный материал, посуду для очищения)

- Давайте сравним воду, которую очистили. Какая она стала? Какая была? Какие предметы использовали для очистки? Из чего сделали фильтр?

- Мы помогли очистить от мусора и вторую часть планеты. (Обращает внимание, что черные пятна исчезли)

- А теперь я предлагаю поиграть. Когда мы с вами летели, видели много звезд. Когда много звезд собираются вместе, это называется созвездие.

Словарная работа: созвездие.

Игра малой подвижности: “Построй созвездие” (из 2-х, 4-х, 8-ми звезд).

Правила игры: дети разбегаются по залу, по команде взрослого строятся в 4, 2, 1 созвездие.

Дети садятся на “космические стулья” и смотрят на третью часть планеты.

- Здесь раньше жили животные, но они исчезли. Почему? (Ответы детей)

- Но они могут вернуться с вашей помощью. Нужно что-нибудь интересное вспомнить о животном и рассказать о нем. (Дети рассказывают о наиболее понравившемся животном)

- Вы молодцы, ребята. Помогли вернуть зверей в родные места. (Воспитатель убирает все черные пятна)

Воспитатель обращает внимание на зеленый цвет на карте. Что означает этот цвет? (Ответы детей)

- Это черное пятно закрывает всех перелетных птиц, это – зимующих, это – насекомых, это – деревья. Они могут вернуться с вашей помощью. (Дети по очереди перечисляют перелетных, зимующих птиц, насекомых, деревья и черные пятна убирают в ведерко для мусора)

- Осталось только одно черное пятно. Когда мы покажем и расскажем жителям планеты, как правильно себя вести в природе, исчезнет и оно.

Дидактическая игра “Напоминающие экологические знаки”.

(Дети показывают знак и объясняют, что нельзя делать в природе)

- Я думаю, что жители планеты поняли правила поведения в природе.

- Послушайте, как ожила планета. (Грамзапись: голоса птиц, журчание воды)

- Воспитатель меняет грустное настроение пиктограммы на веселое.

- Какое настроение стало у жителя? (Радостное, весёлое, смешное). Почему он сразу повеселел? Какая стала планета Альфа? (Чистая, радостная, красивая). Вам стало радостно от этих слов? Давайте это хорошее настроение заберем на свою планету.

- На этом у нас работа на планете Альфа завершилась, нас ждут дела и на планете Земля. (Дети садятся на “ракету” и улетают)

**Сюжетно-ролевая игра: «Кругосветное путешествие на корабле»**

**Цели:**

Расширить кругозор детей, учить играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия). Помочь создать игровую обстановку, развивая воображение детей: представлять свою роль в игре.

**Предварительная работа:**

Рассматривание фотографий, иллюстраций книг с изображением кораблей. Просмотр диафильмов: «Айболит и его друзья», «Путешествие капитана Врунгеля». Конструирование лодок, кораблей из бумаги, картона и строительного материала. Знакомство с новыми словами: рупор, штурвал, рында, иллюминатор, швартовы.

**Игровые атрибуты:**

Корабль из картона или строительного материала, капитанский мостик, штурвал, бескозырка, бинокль, посуда, микрофон, рупор, поварской колпак, нарисованные на картоне виды стран, животные, шапочки кенгуру, магазин с сувенирами, заранее сделанными из природного материала.

Вед: Дети, кто-нибудь из вас путешествовал по городам? На чем ездили?

Конечно, можно путешествовать на машине, пешком. Главное увидеть интересные муста, природу, людей, отдохнуть. Многие любят путешествовать на кораблях. А знаете почему? На корабле есть каюты для пассажиров, ресторан, спортивный зал, кинотеатр и многое другое.

- А кто самый главный на корабле? (капитан)

(Выбираю капитана, даю ему фуражку и рупор)

- У капитана есть команда – матросы и боцман.

-А кто всех кормит? (кок)

(раздаю всем атрибуты и объясняю, что каждый делает: боцман обходит корабль, осматривает его, матрос моет палубу, кок осматривает посуду)

-Корабль мы сделаем по заранее приготовленному чертежу.

(дети строят корабль, воспитатель помогаем, сверяет с чертежом)

Реклама-призыв: Внимание! Внимание! Через час в кругосветное путешествие отправляется новый корабль.

- Вас ждут в жаркой Африке, здесь можно увидеть много интересных мест, конечно, пирамиды, экзотических красивых животных. Вас встретят никому не известные племена, вы сможете приобрести необычные игрушки.

- В Индии вы сможете встретиться со сказочными героями разных сказок: слоненком, Рики-Тики-Тави, Маугли и его друзьями.

- А где вы ещё увидите так много кенгуру, как не в Австралии. Они будут приветствовать вас повсюду. Можно последить за их жизнью.

- Спешите корабль готов к отплытию.

Воспитатель: А как мы назовем наш корабль? Конечно «Вперед смотрящий». Бегом на корабль, занимайте свои места.

Капитан: Команда и пассажиры готовы? Отдать концы!

(матросы убирают веревки, моют палубу, пассажиры поют-репетируют, готовят концерт, боцман ловит рыбу, кок готовит обед)

Капитан: Внимание, внимание! Мы приближаемся к берегам Африки. Вот она пустыня Сахара, а это корабли пустыни – верблюды, а вдали пирамиды.

(дети сходят с корабля, осматривают нарисованные на картоне пирамиды, изображают верблюдов, играют в подвижную игру «Затейники»

Капитан: Мы плывем дальше. Это Индия. Можно сойти с корабля, покататься на слонах и купить сувениры.

(магазин с сувенирами готовится заранее)

Все пассажиры возвращаются на корабль.

Капитан: Внимание! На палубе качка!

(дети выполняют вместе с воспитателем наклоны вперед, в стороны, выпады, вращение руками, туловищем)

Капитан: Ну вот, качка кончилась.

Капитан: Боцман, посчитайте пассажиров, никто не отстал?

- У нас сейчас обед.

(кок раздает пассажирам приготовленный обед)

- Мы скоро прибываем в Австралию. Вот и она.

(дети наряжаются в кенгуру, прыгают, играют в чехарду, все присоединяются)

Капитан: Мы возвращаемся домой в Россию. Сколько нового мы узнали о жизни в других странах. Об этом мы с вами поговорим на суше.

(пассажиры поют приготовленную песню и сходят с корабля)

Игра окончена.

**Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на северный полюс»**

**Цель:**

• Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни;

• Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов.

• Совместными усилиями определить содержание игры. Обсудить характеристики людей, которых играющие будут изображать.

• Обращать внимание на усвоение детьми умения согласовывать замыслы, слушать партнера и учитывать его позицию.

• воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Предварительная работа:**

• Рассказ воспитателя о труде моряков, научных исследователей

• Рассматривание энциклопедий, посвященных географическим открытиям, природе севера, животным северных стран

• Чтение: А. Ляпидевский «На Север», «Все на лед»; А Членов «Как Алеша жил на Севере»; С. Сахаров «Два радиста»

• Упражнения на развитие творческого мышления и воображения: д/у «Наш корабль отправился в плавание потому, что… », «На корабле объявлена тревога потому, что… »

Игровые действия: постройка транспорта, составление маршрута путешествия.

**Материал и оборудование:**

Глобус

Изображение животных, игрушки животных, Материал для построек корабля (модули, штурвал), Приборы: бинокль, штурвал, фотоаппарат, Бескозырки, матросские воротники, пилотки, Различный бросовый материал для предметов заместителей, Рюкзаки на каждого ребенка, шарфики, Халат, шапочка, Колпак, фартук, Швабра, ведерки, Коробок с инструментами (топор ,лом, Игрушка тюлень

Вед: Дети,а кто такие путешественники?

(это люди,которые любят путешествовать

Это люди,которые хотят много знать обо всем

Это люди,которые делают новые открытия)

Вед: верно!

А вы любите путешествовать?

Я сегодня хочу предложить вам отправиться в путешествие, а вот куда…хочу, чтобы вы догадались сами. Сейчас каждый из вас возьмет фишку и найдет себе пару по цвету, когда образуется пара ,вы подойдете к столу, на нем лежат конверты, по очереди берете конверт ,который совпадет с цветом вашей фишки. Откройте свои конверты и положите содержимое перед собой. Каждая пара будет собирать из частей целое. Как закончите, поднимите руку. Приступайте к заданию!

Молодцы! (подхожу к первой паре)-что у вас получилось?

Вы большие молодцы! Как вы думаете, где живут эти животные?(на северном полюсе)

А, что вы знаете о жизни северных животных?

(что эти животные большой величины, тело покрыто толстым слоем жира)

А вы хотели бы узнать где и как живут эти животные? (конечно)

Так куда же я вам предлагаю совершить путешествие? (на сев полюс, к бел. медведям ,моржам, тюленям)

Молодцы! Я предлагаю немного поиграть .Вставайте в круг «Кто на Севере живет..»

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет? (попеременно хлопаем в ладоши и ударяем кулачками друг об друга)

Звери необычные, к холоду привычные. (обнимаем себя за плечи, показываем как мы замерзли)

Вот песец из норки смотрит, (делаем кольцо из большого и указательного пальца, смотрим в получившуюся «норку»)

Белый мишка важно ходит, («шагаем» указательным и средним пальчиками)

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан (ладони складываем «лодочкой», и «плывем» волнообразно вперед)

Гордый северный олень (руки скрещиваем над головой)

Грузы возит целый день. (одна рука «шагает» большим и указательным пальцами, другая лежит на ней, сжатая в кулак)

Ребята, я хочу показать вам на глобусе ,где находится северный полюс! А кто знает, что такое Северный полюс?

Посмотрите, вот это Сев. полюс. Почему он голубого цвета?(здесь очень холодно)

Арктика находится на Сев. полюсе-это ледяная пустыня, в этих местах холодно в течении всего года и зимой и летом. Люди здесь не живут, но отправляются в экспедиции для изучения и наблюдения за животными и природными явлениями. В Арктике можно наблюдать Северное сияние-это очень красивое явление природы

Ну, что готовы отправиться в путешествие. Это путешествие будет не простое, на нашем пути могут встретиться сложные препятствия.

Для начала я вам предлагаю придумать название игры. (путешествие на Сев полюс)

На каком транспортном средстве мы могли бы отправиться. (на корабле)

Да, мы отправимся на корабле, не на обычном корабле, а на специальном, который называется ледокол.

Почему он так называется? (нос у корабля очень прочный, поэтому он носом режет лед и корабль может двигаться).

Нам с вами предстоит построить такой прочный и крепкий ледокол.

Но сначало нам надо решить люди каких профессий отправятся в путешествие?

(капитан, штурман, кок,матрос, доктор)

С какой целью мы отправимся? (чтобы узнать какие животные там обитают, поставить приборы для станции)

Молодцы! Тогда мы отправляемся в путешествие в экспедицию. Подумайте люди каких профессий нам еще нужны для игры?(полярники-исследователи)

Дети, теперь настал очень ответственный момент вы должны договориться, кто кем будет в игре? А как можно договориться, чтобы не было ссор?(по карточкам, по считалке)

Хорошо, я вам предлагаю договориться(дети встают вкруг и шепотом договариваются)

Договорились! Тогда расскажите, кто кем будет в игре и что будет делать?

Я тоже хочу свами играть. я буду диспетчером.

Готовы? Тогда начинаем!

Вед :Капитан, построить команду!

Кап: Команда, смирно! Товарищ, деспетчер, команда построена!

Вед: Слушай мою команду! Приступить к постройке корабля и Арктики!

Кап: Слушаюсь! Приступить к постройке корабля и Арктики!

Дети: Так точно!

Кап: Шагом марш!

Вед: Капитан построить команду и подготовить все оборудование для путешествия! (трап не забыть)

Кап: Команда построиться! Приготовить каждому члену экипажа необходимое оборудование. Выполняйте команду! (каждый готовит свое место и после этого одевают костюмы)

Вед: Капитан, команда готова?

Кап: Команда готова к отплытию!

Вед: Капитан, я желаю вам лично и всей вашей команде-счастливого плавания! Помните, что только благодаря слаженности и дружбе во время путешествия, вы преодолеете все трудности, если встретятся на вашем пути. Капитан приступайте к работе!

Кап: Команда смирно! Направо по трапу на корабль шагом марш! Построиться на корабле!

(дети заходят по трапу и строятся)

Кап: Команда, все готовы к отплытию? Все взяли необходимое с собой в плаванье? Прошу отчитаться!

Все: Так точно! Все взяли!

Кап: Штурман занять свое место у штурвала!

Кок- приступить к приготовлению еды!

Доктор- подготовить лекарства и проверить состояние здоровья команды!

Полярники- приступить к сборке оборудования!

Матрос- поднять якорь

Матрос : Есть поднять якорь!

Кап: Приступить к уборке палубы!

Матрос : Есть приступить к уборке палубы!

К: Полный вперед!

Ш: Есть полный вперед!

К: 2 руля влево(есть 2 руля влево)

2 руля вправо(есть 2 руля вправо)

Капитан идет к коку:

Капитан: какое сегодня меню на обед?

Кок: Уха на первое, на второе макароны по флотски компот.

Кок предлагает компот капитану

Капитан: очень вкусный компот спасибо!

Полярники ведут беседу

1-давайте строить оборудование

2-я буду строить корпус ,а ты верхнюю часть

3-я буду вам помогать

1-давайте построим прибор , чтобы он был прочным, чтобы не сломался, ведь там сильные морозы и ветра.

Матрос моет палубу и поет песенку.

Штурман рулит.

Капитан идет к доктору: Доктор, у вас все необходимые лекарства имеются? Раздайте всей команде витамины, для укрепления здоровья и проверьте горло.

Доктор: раздать витамины и осмотреть горло .(есть раздать витамины и осмотреть горло).Подходит к полярникам: как себя чувствуете? Не болит горло? Возьмите витаминку.

Штурман смотрит в бинокль и обращается к капитану

Штурман: тов, капитан корабль подплывает к Арктике, осталось 100 метров.

Капитан: Полярники мы подплываем к Арктике, одеть теплые вещи, приготовиться к высадке!

Все: есть приготовиться к высадке! (начинают одеваться)

Кап: Штурман остановить корабль (есть остановить корабль)

Матрос опустить якорь на воду (есть опустить якорь на воду)

Опустить трап! (есть опустить трап)

Полярники приготовьтесь к выходу!

Полярники: Мы готовы к высадке! Вернемся через час!

Кап: Желаю удачи!

1 фотографирует животных.

2 других устанавливают оборудование:

1-давай сначало установим нижнюю часть, а потом верхнюю

2-хорошо. Надо измерить температуру воздуха и воды.

3-я закончила. у меня получились отличные фотографии. Как у вас дела?

1-мы установили оборудование

2-измерили темпер воду. и можем возвращаться на корабль.

В это время на корабле:

Кап: Штурман сходите пообедайте, пока корабль стоит.

В это время диспетчер: Капитан, доложите, обстановку на корабле

Кап: полярники отправились устанавливать приборы и фотографировать животных. Врач раздал витамины для укрепления здоровья, а кок готовит горячий чай!

Диспетчер: я отключаюсь!

Штурман кушает, в это время:

Кок: капитан, у меня сломалась плита. Может остыть обед.

Кап: Матрос, ко мне! Возьмите инструменты и почините плиту.

Матрос: Есть починить плиту!

Матрос подходит к коку: что у вас случилось?

Кок: сломалась плита. Полярники скоро вернуться, а у меня обед не готов!

Матрос: не волнуйтесь, сейчас все починим!

Ну вот все готово! просто сломалась ручка я поставил новую

Кок: спасибо!

Матрос идет к капитану: я выполнил свою работу!

Кап: приступить к мытью палубы! (есть мыть палубу)

Врач идет к штурману: мне нужно осмотреть ваши глаза. посмотрите вверх вниз влево вправо. я закапаю вам глазные капли, чтоб глаза не уставали. теперь все в порядке. Вот вам витамины для здоровья!

Возвращение полярников.

1-товарищ, капитан мы закончили свою работу!

Кап: Хорошо, можете раздеться, отдохнуть, покушать, а потом доложить о проделанной работе!

Капитан матросу: поднять трап! поднять якорь! Штурман полный вперед! Право руля!

Врач идет осматривать полярников: покажите руки, уши, не замерзли? Все в порядке со здоровьем? Я рекомендую вам попить чай с лимоном, пройдите в столовую.

Кок: проходите, чай готов с лимоном. угощайтесь пожалуйста! Как прошла ваша экспедиция?

Полярник: все прошло хорошо! Сделали много фотографий, установили оборудование, измерили темпер воды.

В это время Штурман капитану: Капитан справа по курсу вижу животное, которое попало в беду

Капитан смотрит в бинокль: стоп машина. спустить якорь, спустить трап. Слушайте мою команду-врач полярники матрос приготовиться к высадке для оказания помощи животному. Приготовьте все необходимое для оказания помощи. Штурман и кок вы остаетесь на корабле. Все за мной!

Подходят к лунке. Все дети подходят к лунке, видят, что рядом лежит белек, который не может пробраться в лунку.

Полярник: детеныш тюленя(белек) потерял маму…лунка покрылась льдом и он не может пробраться в воду…давайте прорубим лунку и пустим его в воду.

Капитан: Матрос приступить к работе. Врач и полярники осмотрите животное и окажите помощь. (Матрос и полярник берут инструменты ,прорубают лунку, полярник берет животное и опускает в лунку. Другой полярник фотографируют этот момент. Животное спасли.

Полярник: осторожно опустим белька в воду.

Кап: животное спасли, всем обьявляю благодарность. Всем построиться мы возвращаемся на корабль!

В это время на корабле: кок идет к штурману: штурман, мне нужна ваша помощь! Надо срочно налить полный чайник воды, скоро вернется команда, вот вам 2 ведра(хорошо!)

Команда возвращается:

Кап: всем занять свои места. Матрос спустить якорь, поднять трап. Штурман полный вперед. Экипажу пройти на кухню на обед. Штурман право руля! Полный вперед!

Штурман: Капитан мы приплыли к д.саду.

Капитан: Спустить якорь, приготовиться на выход. Всем приготовиться к высадке.

В : Капитан, я все это время следила за вашим путешествием. Благодаря вашей дружной команде вы справились со всеми трудностями. Игра окончена!

-Дети, вам понравилось увлекательное путешествие на корабле?

-А с какими трудностями вам пришлось сегодня столкнуться?

Вы сегодня отлично играли! И были прекрасными путешественниками .

Я забыла о самом главном. Во время вашего отсутствия ,мне пришла посылка и телеграмма. Я не знаю кто прислал посылку, что в ней, потому что она адресована вам ребята. Я могу только прочитать телеграмму:

«Дорогие, ребята, спасибо вам за помощь! Жду вас в гости»

-Дети, может вы мне скажите, кто мог прислать посылку. И про какую помощь говорится в телеграмме.(это детеныш тюленя-белек)

**Конспект сюжетно – ролевой игры «Юные экологи»**

**Цель:** создать условия для расширения и углубления знаний по теме.

**Задачи:**

Учить детей разнообразным игровым действиям; Развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о различных трудовых процессах; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

Формировать навыки позитивного общения и доброжелательных отношений в группе.

**Атрибуты к игре, оборудование:** рассада цветов, макеты деревьев из бумаги, и природного материала, спецодежда, грузовые машины, оборудование для питомников растений, компьютерная презентация.

Предварительная работа:

1. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; компьютерных презентаций «Зачем нужны растения?», «Планета Земля».

2. Знакомство с репродукциями И. Левитана «Первая зелень. Май», рассматривание иллюстраций о работе в лесных и плодово-ягодных питомниках.

3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «История одной яблоньки», А. Кузнецов «Деревце», Н. Некрасов «Саша», Н. Григорьева «Ожидание», Л. Толстой «Старик сажал яблони».

4. Работа в уголке природы: посадка семян.

5.Беседы и дидактические игры: «Уроки экологии», «Береги живое», «Объясни ситуацию», «Азбука растений», «Как зовут тебя деревце?».

**Ход игры:**

Дети играют в разнообразные игры по желанию. Раздается стук в дверь. Почтальон передаёт педагогу письмо (из фольги, как – будто с другой планеты).

Педагог: «Ребята, нам пришло космическое письмо. Вы хотите узнать, что в нём написано?» (ответы детей)

Педагог читает детям содержание письма.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Громозека. Моим друзьям, жителям Третьей Планеты, очень нужна помощь. На нашей планете прошёл очень сильный метеоритный дождь. И разрушил все – все деревья. Помогите нам, пожалуйста!»

Педагог: А как вы думаете, мы можем им чем - то помочь? (Ответы детей: посадить деревья, привезти семена растений и т.д.)

Педагог: Вы готовы прийти на помощь Громозеке и его друзьям? (Ответы детей)

Проводится упражнение «Солнечные лучики» на сплочение коллектива.

- Ребята, давайте встанем в круг, вытянем руки вперед и соединим их в центре. Тихо постоим, почувствуем себя теплыми солнечными лучиками.

А сейчас произнесем такие слова:

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята!

Никого не обижаем

Как заботиться, мы знаем,

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Педагог: Ребята, как вы думаете, где можно взять саженцы деревьев, рассаду цветов? (Ответы детей)

Педагог: А кто работает в лесных и плодово-ягодных питомниках? (Ответы детей) Педагог: А кто привезет саженцы? (Ответы детей)

Педагог: А если мы будем озеленять Третью Планету, то кем мы будем? (Ответы детей)

Педагог: Значит, нам нужны рабочий лесного питомника, рабочий плодово-ягодного питомника, водители грузовых машин и экологи.

Педагог: Предлагаю распределить роли с помощью «Чудесного мешочка». Если вам достанется фишка красного цвета с изображением ели, значит это работник лесного питомника, красная фишка с изображением яблони – работник плодово-ягодного питомника, синие фишки – водители грузовых машин, зеленые фишки – экологи.

Педагог: Итак, роли распределены. Рабочие и водители занимайте свои рабочие места, одевайте спецодежду.

Педагог: А мы с вами отправимся в питомники за саженцами.. А пойдем мы туда пешком (физкультминутка):

По дорожке шли, шли

Много камешков нашли.

Присели (садятся.), собрали (встают.)

Дальше пошли (дети шагают на месте.)

И в питомники пришли.

Педагог: Вот мы и пришли в лесной питомник и плодово-ягодный питомник. Как вы думаете, чем они отличаются? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, давайте поздороваемся с работниками питомников.

Дети и воспитатель здороваются с рабочими питомника.

Педагог: Нам очень нужна ваша помощь. У наших друзей с другой планеты случилась беда. Ночью метеоритный дождь разрушил все деревья. Мы очень хотим им помочь – посадить новые леса, парки. Но у нас нет саженцев. Вы не могли бы нам помочь? (Ответы работников питомников)

Дети выполняют различные игровые действия: работники питомников предлагают саженцы, экологи выбирают саженцы и грузят их в грузовики, водители готовят машины к поездке.

Педагог: Ребята, как вы думаете, а как мы сможем доставить саженцы на Третью Планету? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, давайте поблагодарим работников питомников за помощь. И в благодарность пригласим их с собой в наше путешествие.

А сейчас, предлагаю всем пройти в ракету. Занимайте свободные места, водители везите саженцы в ракету.

Педагог: Приготовились к полету! 5, 4, 3, 2, 1… Старт!

Педагог: Ребята, вот мы и прилетели. Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы выйти из ракеты на поверхность Луны? (Ответы детей)

Педагог: Все готовы выйти на поверхность Третьей Планеты? Водители приготовили грузовики с саженцами? (Ответы детей)

Педагог: Тогда идем за мной, будьте осторожны, на Третьей планете много лунных ям.

Педагог: Вот мы и на месте. Давайте приступим к работе.

Дети и педагог высаживают саженцы, рассаду.

Педагог: Как вы думаете, нужны ли нам сейчас скафандры? Почему? (Ответы детей)

Педагог: Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с этим заданием! Ну а теперь нам пора возвращаться в группу.

Дети и воспитатель на ракете возвращаются в группу

Завершение игры

Педагог: Ребята, кем мы сегодня были? А куда мы летали? Что мы там делали? Вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей).

**Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»**

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы, среде обитания живых существ. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч, картинки с изображением воздуха, земли, воды, разных животных, птиц, рыб, презентация «Воздух, земля, вода».

**Оборудование:** Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Методика проведения:**

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Вариант 3. Дети работают на интерактивной доске: выбирают картинку с изображением птицы, рыбы, зверя и помещают их в определенную среду обитания.

**Дидактическая игра: «Кому нужна вода, а кому -полянка»**

**Цель.** Знакомить детей с любимым местожительством различных растений(солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде).Познакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, сухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое).Рассказать о способах приспособления растения к обилию или недостатку влаги, выявить связь между средой обитания растений и их внешним видом. Закреплять знания детей о строении растений, разнообразии внешнего вида, об особенностях строения корня, листьев и т.п.

**Материал.** Дидактическая картина с изображением лесного массива, в котором присутствует водоем, лесная полянка; вырезанные изображения цветов лесов, полей, водоемов.

**Задания.**

1.Выбрать одно из растений, которое понравилось больше остальных, назвать его. Рассказать, чем оно понравилось, составить рассказ о его внешнем виде.

2. Подумать и сказать, на какое место прекрасной картины хотел бы посадить цветок.

3. «Посадить» цветок и объяснить, почему именно это место выбрал для цветка.

Правила.

1.В игру могут играть от 2 до 5 человек.

2.Выигрывает тот, кто правильно справится с игровой задачей, сможет связно объяснить свои действия.

**Алгоритм проведения.**

1.Педагог рассказывает детям о разнообразии растений и их потребностях в тех или иных условиях. Предлагает вспомнить, какие растения дети встречали в лесу, в поле, а какие – в водоемах или близко в воде. В каких местах любит расти одуванчик – на солнечной полянке или на затененной опушке леса? Где бы понравилось расти желтой калужнице – рядом с водой или на воде?

2.Педагого знакомит детей с игровой задачей и правилами игры.

3.В конце игры проводится итог.

**Дидактическая игра: «Природа и человек».**

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Ввести понятия: естественный, искусственный.

**Дидактический материал:** виртуальные карточки с изображением объектов естественного и искусственного происхождения.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация «Природа и человек», мяч.

**Методика проведения:**Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас объекты или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. Если объекты существуют в природе, их называют естественными, а если созданы руками человека, то – искусственными.

Вариант 1: «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Вариант 2.  Работа на интерактивной доске. Дети на слайде распределяют, при помощи стилуса, картинки с изображением разных объектов на две группы: естественные и искусственные.

**Дидактическая игра: «Кто рядом живет»**

**Цель:** обобщить представления детей о луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.

**Материал:** Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш) – по количеству детей; обручи красного, синего, зеленого цветов.

Перед игрой воспитатель напоминает, что растения и животные приспособлены к жизни в определенных условиях и в тесной связи друг с другом; что они обитают в воде, другие – возле воды, в лесу или на лугу. Лес, луг, водоем – это их дома. Там они находят себе еду, растят потомство.

**Ход игры**

В разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цветов. Дети надевают маски (шапочки).

Вос-ль: определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!» обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема – в синем.

После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание: «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяется несколько раз.

**Дидактическая игра: Гнездовья птиц**

**Цель.** Познакомить детей с разнообразием видов гнездовий птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных мате­риалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в за­висимости от места, где она вьет гнездо.

**Материал.** Два полотна с гнездами птиц, карточки с изображением птиц —строителей этих гнезд, наборы строительных материалов для различного типа гнезд.

**Задание.** Рассадить птиц по гнездам согласно их предпочтениям (у воды, высоко над землей и т.д.).

Правила. Количество играющих не должно превышать 6 человек. При выборе птиц следует аккуратно относиться к наглядному материалу (карточкам и наборам).

При соотнесении птицы и ее гнезда, предполагаемого строитель­ного материала надо руководствоваться своими знаниями. Выигрывает тот, кто сможет сам, без посторонней помощи рас­сказать о своем выборе, своих умозаключениях.

**Алгоритм проведения**

В начале игры педагог знакомит детей с птицами —участниками игры, коротко рассказывает об особенностях каждой птицы.

Педагог предлагает детям выбрать каждому по одной птице, внимательно ее рассмотреть.

В конце игры подводится итог.

**Дидактическая игра: Угадай и расскажи**

**Цель.** Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде оби­тания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.

**Материал.** Картина с изображением лесного ландшафта, на котором присутствуют звери, птицы, насекомые, но на первый взгляд они не все видны. Нужно присмотреться, чтобы заметить, где они спрятаны. Задания

Дать команду своим глазам внимательно рассмотреть картину лесного ландшафта.

Увидев что-то необычное или знакомое, подумать, как рассказать яс этом другу, чтобы он сам нашел это на картине.

Слушать товарища и добавлять к его рассказу что-либо новое.

Правила. Количество играющих не должно превышать 5-6 человек. За правильно составленное предложение ребенок получает красную звездочку. Кто больше наберет таких звездочек, тот и выиграл.

**Алгоритм проведения**

Педагог раскладывает перед детьми большую красочную картину с изображением лесного ландшафта.

Он просит детей внимательно рассмотреть и по очереди описать словами не только живые объекты, которые спрятались, но и те места, где. по их мнению, кто-то спрятался.

Руководствуясь словесными указаниями, дети пытаются узнать и назвать по имени того, кто спрятался.

Руководствуясь словесными указаниями, дети ищут то место, где спрятались живые объекты.

Игра идет до тех пор, пока все герои не будут найдены.

В конце игры подводится итог.

**Дидактическая игра: Небо. Земля. Вода**

**Цель.** Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.

**Материал**. Большая дидактическая картина, разделенная на четыре части: на одной части изображено небо, на другой —земля, на тре­тьей — вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных.

Задание. Расположить то или иное живое существо на соответ­ствующей части дидактической картины, рассказать о выбранных представителях.

Правила. Играют 3 команды по 3-4 человека в каждой. За правильно и быстро выполненные действия команде начис­ляются баллы: быстро собралась и определила командира—1 балл; быстро, правильно и аккуратно выполнила задания —2 балла; правильно составила рассказ —5 баллов. Играть, строго соблюдая очередь. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем.

**Алгоритм проведения**

Педагог предлагает детям разделиться на три команды и выбрать командиров.

Получив свое «поле ответственности» (небо, воду или землю), члены каждой команды по очереди подходят к картине, выбирают карточку с изображением только одного представителя соответствую­щей среды и кладут ее на поле картины.

По завершении работы команды готовят рассказы о выбранных ими представителях «их» среды, о приспособленности именно к этим условиям, о возможности или невозможности временного пребывания в другой среде (от каждой команды выступает командир).

В конце игры подводится итог.

**Дидактическая игра: Кругосветное путешествие**

**Цель.** Познакомить детей с животным миром морей и океанов. Закреплять знания о материках и странах. Активизировать развитие речевого словаря, умения строить логически законченные сложносочи­ненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать на­выки общения, умение совместно решать экологические задачи, стро­ить алгоритмы действий и сообща прокладывать маршруты путешествия.

**Материал.** Имитационная физическая карта; корабль; стрелки для прокладывания маршрута по карте; карточки с изображением корал­лов, рыб, животных морей и океанов.

Задания. Проложить маршрут кругосветного путешествия. Совершить путешествие, выполняя задания и зарисовывая живые объекты, встретившиеся на пути.

Правила. Количество играющих 5—6 человек. Обсуждать и прокладывать маршрут по карте совместно. За правильно выполненное задание или красивую зарисовку ребенок получает «коралловую ветвь». Побеждает тот, кто наберет больше всего наград.

**Алгоритм проведения**

Наиболее сложным и познавательным является кругосветное пу­тешествие. Оно охватывает несколько занятий, в ходе которых дети «путешествуют» вокруг всего земного шара. «На борт корабля» можно взять и более слабых детей—для приобщения их к новым знаниям.

Педагог говорит:

Мы отправляемся в научное кругосветное путешествие. Наша команда должна быть дружной, умной, смелой, активной. Только такие качества помогут нам преодолеть все трудности. В ходе путе­шествия мы с вами встретимся, познакомимся с удивительными жи­вотными и растениями морей и океанов.

Педагог совместно с детьми определяет маршрут кругосветного путешествия. На имитационной физической карте при помощи стре­лок прокладывает маршрут будущего путешествия таким образом, чтобы он проходил по морям и океанам.

*Примерный маршрут:* Санкт-Петербург—Балтийское море — Северное море — пролив Ла-Манш — Атлантический океан — восточное побережье Южной Америки — пролив Дрейка — Тихий океан —Тасманово мо­ре—южное побережье Австралии —Индийский океан —южное побе­режье Африки — западное побережье Африки — Канарские, Азорские острова — Исландия —Норвежское море — Баренцево море — Мурманск.

Педагог говорит:

На корабле мы отправляемся в путь. Там нам встретятся пре­пятствия, преодолеть которые мы сможем выполняя определенные задания.

*Примерные задания*:

а) Определите, о ком идет речь:

Эти умные и сообразительные животные легко поддаются дрес­сировке: играют в баскетбол, прыгают сквозь обручи, спасают людей во время кораблекрушения. *(Дельфины.)*

Самый крупный из зубастых китов. *(Кашалот.)*

Любит ворчать, обожает тишину и низкие температуры. *(Тюлень.)*

Самый большой северный тюлень, любит жить в больших стадах. *( Сивуч.)*

В песчаных ямках они откладывают яйца, а потом убегают в море. *(Морские черепахи.)*

Самый умный и теплолюбивый тюлень, он любит жаркую по­году американских берегов Калифорнии, обожает выступать в цирке. *(Морской лев.)*

б) Узнайте по описанию:

Родственник садовой улитки, только без раковины, много ног, ходит на них как на ходулях. Умеет выстреливать «дымовую завесу». *( Осьминог.)*

«Цветы» подводного царства, яркие обитатели глубин, создают гигантские морские королевства. *(Кораллы.)*

Самые большие рыбы. Они бывают усатые и зубастые. Детенышей выкармливают молоком. Могут прожить до ста лет. *(Кит.)*

Ее боятся моряки. С ней лучше не связываться. Стоит судну потерпеть аварию, в воде немедленно показываются ее зловещий, косой, похожий на нож плавник. *(Акула.)*

С неба звездочка упала, поползла и убежала. *(Морская звезда.)*

По пути следования детям встречаются следующие живые объ­екты (для обсуждения и зарисовки):

крачки, шилоклювка, сельдь, камбала (Северное море, побережье Европы);

скумбрия, устрицы, минтай, краб (пролив Ла-Манш);

коралловые рифы, омары, суповая черепаха, акулы, птица фрегат, фламинго, креветки, темные дельфины, морской лев, южный кит (Атлантический океан);

Магеллановы пингвины, морские котики (восточное побережье Южной Америки);

дельфины, кашалоты, акулы (Тихий океан);

морские звезды, тюлень, сивуч, морская черепаха, осьминог (Тасманово море);

морской слон, летающие рыбы, акула-молот, морские звезды, белая акула, сейвал (кит), кашалот, дельфин (Индийский океан);

лангуст, золотоволосый пингвин, манта, ламинария —морская капуста (южное побережье Африки);

анчоусы, хек, сардины и т.д. (Атлантический океан, западное побережье Африки);

лосось, тупики (птица), треска, гренландский кит (Норвежское море);

белый медведь, тюлени, белощекая казарка (Баренцево море).

В конце игры подводится итог.

**"Чтение стихотворения А. Усачева "Мусорная фантазия"**

**Программное содержание:**

Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов; Способствовать уважительному отношению к труду взрослых; Способствовать к развитию интереса к исследовательской деятельности,

Совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы; Активизировать словарный запас

**Ход:**

Воспитатель: Сегодня нам в садик принесли конверт. Что же там может быть? Давайте его распечатаем и посмотрим, что там внутри. Тут какие-то фотографии. Посмотрите, что это такое?! (демонстрация фотографий грязного города, горы мусора…).

Как вы думаете, откуда берется мусор? (ответы детей)

Что произойдет если мусор не убирать? (решение проблемы детьми)

Как назвать мусор другими словами? (отходы, отбросы, хлам, бросовый материал) .

Чаще всего эти отходы попадают в мусорное ведро, затем – в контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором? (на свалку).

Как вы думаете свалка – это хорошо или плохо? (ответы детей).

Твердых бытовых отходов (стекло, пластмасса, металл и пр., кухонных отбросов, строительного мусора) с каждым годом становится всё больше, расходы на их утилизацию постоянно увеличиваются. Для складирования мусора создаются свалки, а для уничтожения отходов используют специальные мусоросжигательные установки.

Особую опасность представляют стихийные свалки: мусор и отбросы нередко содержат высокие концентрации вредных веществ, в местах их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды; крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Каждый человек нашей планеты за год выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Вероятно, скоро человечеству придётся спасать себя от мусора.

Об этом написал поэт Андрей Усачёв в стихотворении «Мусорная фантазия».

Чтение стихотворения Андрея Усачева «Мусорная фантазия».

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –

Пострашней произойдут беды на планете…

Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты…

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок –

На прогулку не ходи береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Воспитатель: А может рассмотрим содержимое нашей мусорной корзины. Много ли накопилось отходов за сегодняшний день?

Физ. минутка

Дружно вставайте, будем мусор собирать!

Мы по улице идем, на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Дидактическая игры «Сортируем мусор правильно».

Что же делать с мусором, которого так много? Может быть, его можно как – то использовать? (предположения детей) .

В настоящее время некоторые виды отходов используются как топливо для электростанций. Как вы думаете, можно ли сжигать пластмассовые бутылки и полиэтиленовые пакеты? (ответы детей)

Правильно, их сжигать нельзя, когда они горят, выделяется дым, который вреден для всего живого.

Часто мы наблюдаем, как мусор закапывают в землю. Для чего это делают? Всё ли перегорает в земле? Какие предметы из нашей корзины перегниют быстрее? (ответы детей)

При правильной сортировке и переработке мусора. получается много ценных вещей.

Есть ли среди содержимого нашей мусорной корзины предметы, которые можно повторно использовать? (ответы детей) .

Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатство.

Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли. Ведь ухоженную землю имеет тот, кто для этого что-то делает!

**Пословицы и поговорки о земле**

Без хозяина земля – круглая сирота.

Бог не родит, и земля не даст.

В землю не положишь – и с земли не возьмешь.

В своей земле никто пророком не бывает.

Возвращай земле долг – будет толк.

Всякому человеку – и доброму и худому – земля даст приют.

Где нет земли, там нет травы.

Господь повелел от земли кормиться.

За ремеслом ходить – землю сиротить.

Земледелец при земле, а рыбак при воде.

Землю не брани – сам в нее попадешь, народ не брани – проклятия понесешь.

Землю пашут – руками не машут.

Землю уважай, она дает урожай.

Земля – кормилица.

Земля без устройства и на кладбище не годится.

Земля берет труд, а отдает пуд.

Земля труд любит.

История земли – история ее народа.

Как небо от земли.

Какова земля, таков и хлеб.

Клади навоз густо, в амбаре не будет пусто.

Кто землю лелеет, того земля жалеет.

Кто мать-сыру землю любит, тот голоден не будет.

Кто на земле сидит, тот не боится, что упадет.

Кто о земле беспокоится, того и земля кормит.

Кто о земле радеет, того и земля и питает.

Лебедь по поднебесью, мотылек над землей, всякому свой путь.

Летний день год кормит.

Мать сыра земля – говорить нельзя.

Мать-сыра земля всех кормит, всех поит, всех одевает, всех своим телом пригревает.

Межа не стена, а перелезть нельзя.

На доброй земле чертополох пшеницей станет, на дурной – пшеница чертополохом взойдет.

На небе стукнет – на земле слышно.

На небо не влезешь, в землю не уйдешь.

На необработанной земле лишь бурьян растет.

На чужой земле и весна черна, на своей земле и зима зелена.

На чьей земле, того и сено.

Народ не бывает без распрей, земля не бывает без врагов.

Не гляди в небо – там нет хлеба, а к земле ниже – к хлебу ближе.

Не жалей трудов, больше будет пудов.

Не земля родит, а год.

Не поклонясь до земли, и гриба не подымешь.

Не ровна гречиха – не ровна земля.

Не та земля дорога, где медведь живет, а та, где курица скребет.

Не то зелье, чтоб в землю, а то, чтоб жилось.

Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит.

Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба.

Небо – риза господня, небеса – престол его, земля – подножие.

Нет земли краше, чем страна наша.

Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.

Нет народа без сынов, нет земли без цветов.

Нет плохой земли, есть плохие хозяева.

Орем землю до глины, а едим мякину.

От иной хвалы хоть в землю уйти.

Пашню пашут, руками не машут.

Провались он в тартарары, провались сквозь землю!

Проснись, прежде чем тебя зароют в землю.

Рыбам – вода, птицам – воздух, а человеку – вся земля.

С огнем, с водой, с ветром не дружись, а с землею дружись.

С огнем, с водой, с ветром не сдружись, а сдружись с землей.

Свинья рылом в землю, и порося не в небо.

Своя земля и в горсти мила.

Слухом земля полнится, а причудами свет.

Темно, как в дубине, как в земле.

Темь, что под землей.

Хороша всякая земля, а лучше всех земля своя.

Хоть умри, а со своей земли не сходи.

Царь и народ – все в землю уйдет.

**Маша и медведь (экологическая сказка)**

**Цель:** формировать осознанно – правильное отношение к природе в целом, посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные**: Учить бережно относится к родной природе;

Расширить представления о растительном и животном мире;

Приобщить детей к сценическому искусству, выражать эмоции.

**Развивающие:** Развитие речи, ее эмоциональную сторону.

**Воспитательные**: Воспитание правильного отношения к природе и умения бережно обращаться с живыми существами.

**Интеграция образовательных областей:**

**ОО «Речевое развитие»**

Развивать речь, посредствам драматизации сказки.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу. Умение

включаться в театрализованную деятельность согласно сценарию.

**ОО «Познавательное развитие»**

Совершенствовать представления детей о разнообразии природного мира.

Закрепить и обобщить представления о растениях и животных.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщить детей к сценическому искусству, совершенствовать движения и

эмоции.

**ОО «Физическое развитие»**

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм

двигательной деятельности

**Предварительная работа:** Чтение сказки и просмотр мультфильма «Маша и медведь». Разыгрывание сказки. Разучивание сценария, подготовка костюмов. Беседы: «Не шуми в лесу», «Не бросай мусор в траву», «Не ломай деревья»

**Декорации**: мультимедийный экран, анимационные презентации «Лес с полянкой», «Домик медведя в лесу», «Деревья рябинки»; дом в деревне, банки, фантики, бутылки, контейнер для мусора.

**Действующие лица:** дед, бабка, внучка Маша, медведь, лесные звери.

**Ход.**

**Ведущий:** В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша на улице шуметь, да домашних животных пугать.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жил в том лесу медведь. Жил он в лесу очень хорошо, всего ему хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасал. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жил он в своей избушке и не тужил.

Люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша в лес ходить, пикники и прогулки устраивать.

**Маша:** *(идет по лесу, ест конфеты, а фантики бросает)*

Я пришла сюда гулять

Благо лес рукой подать.

Закупила *(роется в рюкзаке)*

всё подряд *(выбрасывает из него)*

Пищу, спички, лимонад. (*Садиться на пень)*

Сяду на пенёк

Съем конфеты, выпью сок.

Свежий воздух возбудит

Мой здоровый аппетит.

**Медведь:** (*появляется медведь. Удивленно*) Ай, ай, нечего я не пойму

Сколько мусора в лесу

Кто пришёл в мой лес густой

И нарушил мой покой. (*видит Машу)*

**Маша: *(****осматривается**вокруг)*Урны нет. Несу в кусты

Я с природою на ты. **(***роется под рябиной пряча мусор)*

Вот проклятая рябина

Веткой свет мне заслонила. *(Ломает ветку, бросает мусор. Уходит.)*

**Медведь:** *(Начинает собирать мусор в корзину)*

Банки, склянки и пакеты

Ох, не справиться мне с этим.

Позову лесных зверей

Чтоб убрать все поскорей.

**Ведущий:** Рассвирепел медведь, собрал зверей лесных. Они собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то медведь их задерет.

**Дед:** (*дед встает, и видит везде мусор)*

Баба, баба, эй, вставай!

Кругом – мусор, ай-яй-яй!

**Баба: (***находит записку)*

Дед, записку я нашла,

Разбужу Машу, чтоб прочла.

**Маша:** (*выходит, зевает)*

Бабка, что ты спать мешаешь,

Я устала, понимаешь! *(читает письмо от медведя)*

Мишка в лес нас не пускает,

Говорит, что заломает.

Как без ягод и цветов,

И без вкусненьких грибов.

**Баба: (***строго)*

Это ты все натворила.

Ты ж, природу погубила.

**Дед: (***строго)*

Ты, весь мусор собери,

И к медведю поспеши.

Перед ним ты извинись,

Да и в пояс поклонись.

Обещай лес на губить,

И с природою дружить.

**Маша:** *(собирает мусор, выбрасывает в контейнер, и спешит в лес* *к домику медведя*)

Миша, ты меня прости

Набросала всё в пути.

Нельзя ж природу обижать,

Её я буду охранять.

Только научи меня,

И я не причиню вреда.

**Ведущий:**Маша к медведю пришла

И весь день там провела.

Объяснил он ей, как надо жить,

Чтоб природу не губить.

**Медведь:** *(провожает Машу домой и объясняет ей)*

Нельзя цветы, растенья рвать и птичьи гнёзда разорять

Ты своею добротой, окружи свой двор большой.

И собачку, и козлёнка, котика и поросёнка

Полюби и заботой окружи,

Всё живое не губи.

**Ведущий:**На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как Маша.

**Экологическая сказка: «Нет места мусору»**

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор , сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её раздельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

**Опытно - экспериментальная деятельность: "Где вода? »**

**Цель:** расширение знаний детей о свойствах воды через опытно экспериментальную деятельность.

**Задачи:** уточнить значения воды для всего живого на земле; развивать у детей познавательный интерес через проведение опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы – воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки); наблюдение на прогулке; беседы о воде, ее роли в жизни человека; рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

Способы: сюрпризный момент, рассматривание схем («Кому нужна вода», «Как человек использует воду»), рассматривание символов свойств воды, загадка о воде, чтение стихотворения «Вы слыхали о воде?», беседа, вопросы поискового характера, рассказ воспитателя.

Средства: стакан с водой, стакан с молоком, ложки, емкости: с солью, с сахарным песком, аскорбиновой кислотой, растительным маслом, мукой; трубочки для коктейля, акварельная краска, кубик, шарик, любая картинка. На каждого ребенка: пластиковые стаканчики, ложки, формочки с соль и сахаром, «розетки» разной формы, баночки пластиковые, кисточки.

**Ход:**

Воспитатель: ребята, сегодня я приготовила для вас загадку. Отгадав ее, вы узнаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить.

В морях и реках обитает,

Но часто по морю летает,

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять (ответы детей)

Воспитатель: правильно, сегодня мы будем говорить о воде (запись шума воды).

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: без воды нам не прожить!

-Ребята, для чего нужна вода? Кому она нужна? (ответы детей)

-Как человек использует воду? (ответы детей).

Вы хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда проходите к столу, где нас ждут различные предметы для ее исследования.

Опыт № 1. «У воды нет запаха».

- Посмотрите, ребята. На столе что- то стоит. Как вы думаете, что это? (ответы детей). А, может быть, сок? Почему вы думаете, что это вода? (ответы детей). Давайте понюхаем ее. Она пахнет? (ответы детей).

Вывод: правильно, вода не имеет запаха.

Выкладывание на доске символа, обозначающего отсутствие запаха у воды.

Опыт 2. «Вода пресная».

- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте ее. Есть ли у воды вкус? (ответы детей). А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (ответы детей). А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая стала на вкус вода? (ответы детей). А какая будет на вкус вода, если добавить в воду аскорбиновую кислоту? Попробовали? (ответы детей). Что изменилось, когда мы добавили в воду разные вещества? (ответы детей).

Правильно, у воды появился вкус. Она стала соленая, сладкая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. Как вы это определили? (попробовали)Она принимает вкус растворяемых в ней веществ.

Выкладывание на доске символа, обозначающего отсутствие вкуса у воды.

-Ребята, а ведь воду моно не только пить, в ней можно плавать давайте представим, что мы очутились на речке и немножко поплаваем.

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Опыт № 3. «Вода прозрачная»

- Ребята, когда вы плавали, вы заметили, какого цвета вода? (ответы детей).

Возьмем с вами два стакана – один с водой, другой – с молоком. Поставим за стаканом с молоком картинку. Нам ее видно? (ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с водой. Что мы обнаружили? (ответы детей). Какой вывод мы можем сделать? (ответы детей). Правильно, вода прозрачная, но и прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и обмакнем ее в краску, добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды , смотрим через нее на картинку, картинку не видно.

Вывод: вода – прозрачная жидкость.

Выкладывание символа, обозначающего прозрачность воды.

Опыт № 4. «Какой формы вода?»

На столе лежат кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы ти предметы (ответы детей).

-А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Что происходит? (ответы детей). Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, в землю впитывается и их не видно, только земля влажная.

Вывод вода – жидкость, не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

Воспитатель добавляет на доску символ, обозначающий, что у воды нет формы.

Опыт № 5. «Вода – растворитель»

-Мы с вами растворяли в воде сахар и соль. Что случилось с ними веществами? (ответы детей). Пряча в себе соль и сахар, вода не дает их увидеть, не дает потрогать и взять назад, но, при этом, она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, а растворились. Значит, вода является растворителем.

- А все ли вещества растворяются в воде, как вы думаете? (ответы детей).

Давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло (дети выполняют).

- Если в воду добавить муку и масло, они тоже растворяются, как соль и сахар?. Что произошло с маслом в воде? (ответы детей). А с мукой? (ответы детей). Масло плавает на поверхности воды капельками, а мука не растворилась полностью, ее осадок опустился на дно стакана.

- Молодцы, ребята. С каким новым свойством воды вы познакомились?

Вывод: одни вещества растворяются на дне, а другие нет.

Выкладывается символ, обозначающий, что вода – растворитель.

- Ребята, сегодня мы узнали о новых свойствах воды, а знаете ли вы, что воду нужно беречь? Как вы думаете, почему? (ответы детей).

Воды в природе очень много, но для умывания и приготовления пищи нужна только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Поэтому ее нужно беречь, плотно закрывая краны после мытья рук. Чтобы все об этом помнили, я изготовила памятку «Помыл руки – плотно закрой кран». Давайте повесим ее у нас в умывальной комнате. Согласны? (ответы детей). А сейчас у меня для вас есть сюрприз! (вносятся цветные льдинки). Как вы думаете, что это? Как можно получить такие льдинки? (ответы детей).

Воспитатель предлагает украсить цветными льдинками участок.

В конце образовательной деятельности дети рассматривают свои игрушки, показывают их друг другу, вместе любуются.

**Опытно - экспериментальная деятельность** **«Круговорот воды в природе»**

**Цели:** Обобщать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры-эксперимента на его развитие. Создать условия для активной, самостоятельной творческой игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о назначении воды в жизни человека:

─ 1.1. источники питьевой воды.

─ 1.2. круговорот воды в природе.

─ 1.3. агрегатные состояния воды.

─ 1.4. жизнь и болезни водоёмов.

2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.

3. Прививать бережное отношение к воде.

4. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**Материалы и оборудование:** Оборудование для демонстрации круговорота воды в природе: электрический чайник, холодное стекло. Схема круговорота воды в природе. Иллюстрации на тему «Вода» и «Человек и водоёмы», «Вода в живых организмах».

1.1. Источники питьевой воды.

Ход занятия.

Создать организационный момент. Для этого попросить детей встать «рядышком друг с другом, словно месяц, ─ полукругом». Предложить малышам отгадать загадку:

Книзу летит капельками,

А кверху ─ невидимками! (Вода).

Педагог. Наше сегодняшнее занятие будет посвящено ВОДЕ: мы познакомимся с круговоротом воды в природе, с источниками питьевой воды, с жизнью и болезнями водоёмов. Попытаемся выяснить, что нужно делать, чтобы водоёмы в нашей огромной стране никогда не болели.

Проводится игра «Сложи картинку». Дети делятся на 4 группы (если их 20 человек), на 2 группы (если из 10 человек), на 3 группы (если их 15 человек). На каждом столе лежат картинки с изображением различных источников воды, разрезанные на несколько фрагментов. Количество картинок варьируется от 5 до 10. Каждая подгруппа подходить к своему столу. Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по 2 разрезные картинки. Дети начинают собирать картину из отдельных кусочков.

После того как картинки собраны, воспитатель просит детей внимательно их рассмотреть и сказать, что общего во всех изображениях. После высказанных предположений мы приходим к выводу, что всё это ─ источники воды. Затем с помощью вопросов воспитателя дети, смотря на собранные картинки, говорят, что на Земле вода содержится во многих водоёмах: морях и океанах, реках, ручьях, озёрах, родниках, болотах и прудах. В морях и океанах вода солёная, она непригодная для питья. В реках, озёрах, прудах вода пресная, после очистки её используют как питьевую

1.2. Круговорот воды в природе.

Педагог. А теперь давайте поговорим вот о чём. Вода в наши квартиры поступает со станции очистки. На эти станции вода попадает из рек, озёр, подземных водохранилищ. Наш город очень большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы её берём тоже много. Скажите мне, пожайлуста, как получается, что вода в реках не кончается? Как река пополняет запасы воды?

Сейчас я покажу вам опыт, а вы поможете мне сделать выводы.

Перед опытом дети садятся за столы так, чтобы всем было хорошо видно. Надо предупредить детей, что нельзя покидать своё место во время опыта.

Опыт: В электрическом чайнике кипятится вода. При закрытой крышке пар вырывается из носика хорошо видной струёй.

Педагог. Вы видите, как из чайника выходит пар? Откуда он взялся в чайнике? Я туда наливала только воду.

Дети: Пар появился потому, что вода стала нагреваться, а потом закипела и превратилась в пар.

Педагог. Совершенно верно, вода при нагревании превратилась в пар.

А теперь смотрите, что я буду делать дальше. У меня в руках холодное стёклышко, я подношу его к струе пара, немного подержу. А теперь посмотрите, что произошло со стеклом?

Дети: На стекле мы видим капельки воды.

Педагог. Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим.

Дети: Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

Педагог. Молодцы, ребята!

Вот так происходит и в природе, каждый день жаркое солнце нагревает воду в морях, реках и озёрах, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. Крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю.

Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда ─ снежинки ─ и попадают на землю в виде снега.

Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется КРУГОВОРОТОМ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

Рассказ иллюстрируется с помощью схемы круговорота воды в природе.

После беседы воспитатель проводит игру, «Что вода делает». Воспитатель берёт мяч, кидает его каждому ребёнку, говоря: «Вода бежит». Дети отвечают словом «да» или «нет». ( Примерные вопросы воспитателя: вода журчит, горит, летит, плачет, греет, ходит и т.д.).

1.3. Агрегатные состояния.

Педагог. Одно из замечательных свойств воды вы наблюдали уже сотни раз зимой на реке, на озере или на пруду. Вы видели там лёд, то есть твёрдую воду. Подо льдом ─ жидкая вода. Надо льдом ─ водяной пар, он всегда есть в воздухе.

Что же здесь необычного? А вот что. Вода ─ единственное на земле вещество, которое может в природных условиях находиться одновременно во всех трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.

Воспитатель просит детей назвать воду в твёрдом состоянии (примерные ответы детей: лёд, снег, град, айсберг т.д.). Аналогично, воспитатель просит детей назвать воду в жидком состоянии и парообразном состоянии.

Педагог. Теперь вы знаете, что вода бывает жидкая, твёрдая и в виде пара. А теперь подумайте и ответьте на мои вопросы.

Воспитатель проводит игру, «Какая бывает вода». Педагог берёт мяч, кидает его каждому ребёнку, говоря: «Вода пушистая». Дети отвечают словом «да» или «нет» (примерные вопросы педагога: вода скользкая, круглая, живая, высокая, толстая, смешная и т.д.).

Задание «На что вода похожа »: После игры дети садятся на стульчики. Воспитатель с помощью магнитов помещает на мольберт карточки. На них изображены следующие действия: ползёт змея, идёт дождь, лежит одеяло, стоит замок, окружённый морем, душ из которого бежит вода, идёт пар над чайником, лежат сугробы снега, журчит ручей, странствует айсберг, плывёт облако.

Воспитатель вызывает каждого ребёнка. С помощью маркера он должен соединить линиями те карточки, которые визуально подходят друг другу.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Педагог. Встали на лужок и сделали кружок! Наш круг, как и вода, может менять свою форму (круг вытягивается в овал). А теперь представьте себе, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту, вода стала нагреваться. Каждый из вас ─ частичка воды. Вода нагревается, вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже больно держаться за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться (дети бегают по группе), и каждый из вас движется сам по себе, ─ каждый из вас стал частичкой пара. А теперь вас замораживают, вам становится холодно (дети показывают как им холодно: дрожат, правая рука поглаживает левое плечо и наоборот левая рука правое плечо). Что вы в этом случае делаете? Конечно, надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам стало потеплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частичка льда. Наша группа ─ это всё же частички воды, но каждый раз они соединены по-разному. Расскажите, как связаны частички друг с другом.

Дети вместе с воспитателем делают выводы.

■ Когда вода находится в виде пара, связей между частичками воды практически нет, каждая из них движется как будто сама по себе.

■ В жидком состоянии связи между частичками воды более сильные, но они очень гибкие и эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет своей формы.

■ А когда вода находится в твёрдом состоянии, её частички прочно связаны друг с другом: вода в твёрдом состоянии ─ это лёд, имеющий свою форму.

1.4. Болезни водоёмов.

Педагог. Ребята, присаживайтесь на стульчики. Сегодня на занятии мы поговорим о болезнях водоёмов. Обратите внимание на стенд. Эту картину можно часто увидеть на наших реках: прямо в воду сливает завод вредные для жизни рыб отходы производства, а то и ядовитые вещества. За речными судами тянутся следы бензина и мазута. В воду часто сбрасывают всякий мусор, загрязняя и портя её. От этого в реках и озёрах понижается поверхностное натяжение воды, поверхностная плёнка становится всё тоньше и тоньше из-за химических отходов. А такие насекомые как водомерки используют поверхностную плёнку воды для передвижения (показать рисунок, как водомерки передвигаются по воде).

Взять стакан, доверху наполненный водой. Осторожно на поверхность воды положить канцелярскую скрепку. Сказать детям, чтобы они представили, что это водомерка. После этого взять жидкое мыло и капнуть на скрепку. Спросить у детей, что произошло со скрепкой?

Дети говорят, что скрепка тонет. Воспитатель вместе с ребятами делает выводы: на месте, куда попала капелька мыльного средства, поверхностное понижение воды стало меньше, и поэтому скрепка утонула. Так же и водомерки не смогут передвигаться по воде, и будут тонуть, если наши водоёмы будут загрязняться химическими отходами.

Там, где осталась рыба, люди часто ловят её широким неводом или сетью с мелкими ячейками. При этом попадается много мальков, а не взрослых рыб. Значит, молодые рыбки не станут взрослыми и не оставят потомства.

Задание на закрепление материала: Воспитатель ещё раз спрашивает детей, как люди наносят вред водоёмам и его жителям. Опираясь на рисунок, дети дают свои ответы.

Педагог. Ребята, наверное, многие из вас летом играли и загорали на берегах рек и озёр. (Воспитатель просит детей обратить внимание на следующий стенд). Конечно, это очень приятно. Вот только всегда ли люди правильно ведут себя во время отдыха на природе? Давайте подумаем вместе. Иногда нам кажется, что от одного человека ничто не зависит: ни плохое, ни хорошее. Завод может погубить всё живое в реке вредными отходами, а один человек ─ нет. Подумаешь, кидал палками в уток! Может, ещё и не попал? Уток-то на реке целая стая!

Ну, намусорил на берегу, набросал пустые банки и бутылки в воду. Река-то большая! Не важно, что рвать водяные лилий запрещено: никто ведь не видел! Помыли машину у реки, пошли по воде радужные бензиновые круги, зато удобно, воды много. А что, если так станет поступать каждый?

Задание на закрепление материала: Воспитатель даёт каждому ребёнку рисунок. На нём надо закрасить прямоугольники красным цветом там, где люди поступают неправильно, и зелёным ─ где они ведут себя правильно. Объяснить, почему они так считают.

В заключении воспитатель ещё раз говорит детям о том, что, загрязняя водоёмы, ─ и большие и маленькие ─ люди вредят, прежде всего, сами себе: они получают меньше чистой воды, меньше рыбы. И поэтому нам особенно надо ценит чистую воду.

**Опытно - экспериментальная деятельность** **«Очищение воды»**

**Цель:** Формирование представлений у дошкольников о способах очистки воды в исследовательской деятельности

**Задачи:**

Обучающая: Расширять элементарные экологические представления: значимость воды в жизни человека, живой природы. Закрепление навыка ведения экспериментальной деятельности (выдвижение гипотезы, проверка опытным путем, выводы). Совершенствовать умение сравнивать объекты по внешним признакам (степень прозрачности воды), закреплять навык исследования объекта, используя знакомые и новые способы

Развивающие. Развивать навык исследовательской деятельности. Развивать познавательную активность, мыслительные операции: способность устанавливать причинно-следственные связи, сравнение, обобщение

Воспитательные. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Планируемый результат: умение детей использовать разные фильтры для очистки воды в жизненных ситуациях.  
Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, поисковые вопросы, опыты.

**Ход** 1. Сюрпризный момент   
 Воспитатель: Ребята посмотрите, что я вам принесла

(воспитатель показывает коробку в которой лежат бутылки с грязной водой и бутылка с чистой водой. Вода набрана с озеро Байкал)  
 Воспитатель: Как вы думаете, что там лежит?

Да, действительно в ней может лежать все, что угодно. Здесь вам без моей подсазки не обойтись.

Я предлагаю поиграть в игру: “Угадай, что лежит в коробке?”

Я называю подсказку а вы угадывайте (воспитатель называет разные свойства воды)

Без запаха, не имеет цвета, без вкусна, при нагревании испаряется, жидкая, прозрачная, на морозе превращается в лед.(ответы детей)

правильно, это вода.(воспитатель достает бутылку с водой)

Молодцы, вы справились с этим заданием. Сложно было догадаться? какая подсказка помогла вам отгадать? (ответы детей)

2. Мотивационно-целевой этап.

Воспитатель: в выходной день, я ездила на озеро Байкал и решила привезти вам в подарок чистой Байкальской воды. Ведь Байкальская вода считается самой чистой питьевой водой. В одну бутылку я набрала воду из проруби с середины озера Байкала а во вторую бутылку я набрала воду у берега озера Байкала.

А как вы считаете я привезла вам чистую воду? (ответы детей)

Давайте не будем спорить, а пройдем к столу и сравним воду привезенную с озера Байкала.

Технология проблемного обучения.1 опыт (коллективный):

Воспитатель: Давайте вместе внимательно рассмотрим воду в бутылке набранной с середины Байкала (Дети рассматривают воду)

Вывод: вода в бутылке чистая, потому что она прозрачная и в ней нет мусора.

Воспитатель: А теперь рассмотрим бутылку с водой набранной на берегу Байкала.

Посмотрите на эту воду которая находится в бутылке какая она?

Вывод: (грязная – мутная, в ней плавает мусор), действительно, вода в этой бутылке грязная, вы правы.

Воспитатель: Как вы думаете, почему так получилось, что вода набранная в одном озере не одинаково чистая.

Дети: Потому что на берегу озера много мусора.

Воспитатель: Откуда этот мусор?

Дети: Люди бросают

Воспитатель: Возможно вы правы. Давайте проверим и поиграем в игру «Раз, два, три водоем засори» (воспитатель предлагает детям, подойти по одному к столу выбрать предмет которым можно засорить озеро и бросить в контейнер с водой. При этом проговаривая : Водоем можно засорить бумагой и.т.д) заранее размочить бумагу

Воспитатель: Давайте посмотрим получилось ли у нас засорить водоем и сравним его с бутылкой водой набранной на берегу Байкала (дети рассматривают и сравнивают)

Воспитатель: А теперь сделаем вывод так чем засоряют озеро Байкал и кто это делает?

Вывод: Разным мусором и делает это человек

Воспитатель: Как вы считаете, что может произойти, если мы будем засорять окружающую среду? (ответы детей)

Воспитатель: Какой вред мы наносим озеру Байкалу, оставляя за собой мусор?(ответы детей)

Воспитатель: Да, действительно, могут погибнуть животные, птицы, растения.

Что же нам делать, чтобы этого не допустить?

Не бросать мусор, вывозить его с собой, когда уезжаем после отдыха.

А что же делать нам с этой грязной водой?

Дети: (Выбросить бутылку с водой, вылить воду,...)

Воспитатель: А может быть мы попытаемся ее очистить?, хотите попробовать?

Воспитатель: Как мы можем очистить воду?

Дети: Собрать мусор

Воспитатель: Чем мы будем собирать его?

(его можно вытащить палочкой с крючком, руками, ложкой, собрать сачком.)

Воспитатель: Прежде, чем мы приступим к работе давайте вспомним какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов: надеть фартуки, не толкаться, не шуметь, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами).

Дети одевают фартуки

А теперь можете пройти в уголок эксперементирования и выбрать себе предмет, которым вы будите собирать мусор и приступайте к работе (дети работают самостоятельно)

Воспитатель: Стала ли наша вода чистой, пригодной для использования?

Дети: Нет, вода грязная. Мы очистили ее только от крупного мусора.

А почему мелкий мусор не попался в наши сачки?

Мусор мелкий, а дырочки крупные

Воспитатель: А как можно очистить воду от мелкого мусора? (ответы детей)

Предлагаю ….

Воспитатель:

1. Спооб: Давайте попробуем через бинт, сложим его в несколько слоев, мне кажется, дырочек нет.

Воспитатель: Сначала мы воду будем фильтровать через (слои бинта). Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – слой бинта. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из маленького стакана тонкой струйкой в большой стакан, но стакан наливаем не полный.

Ребята, что у вас получилось? Вывод:

Дети: Фильтр (бинт) стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи.

Воспитатель: А вода стала чистой?

Дети: Нет.

Воспитатель: Значить слой бинта пропускает мелкий мусор и грязь.

2. Способ: А теперь профильтруем воду через ткань. Также в воронку положим кусочек ткани аккуратно не продавливаем. И фильтруем (и здесь на фильтре остались соринки)

Дети: нет

Воспитатель: Посмотрите, вода стала чище?

Дети: нет.

3. Способ: А теперь профильтруем воду еще раз, но использовать будем при этом вату. Также в воронку положим кусочек ваты аккуратно не продавливаем. И фильтруем (и здесь на фильтре остались соринки)

Дети: нет

Воспитатель: Посмотрите, вода стала чище?

Дети: Да.

Воспитатель: Конечно, этот ватный фильтр из нескольких слоёв, и не пропускает самые мелкие соринки

Воспитатель: Посмотрите на свои стаканы с водой и сравните в каком стакане вода чище, в 1 стакане, во 2, в 3?

В каком стакане самая чистая вода?

Какой фильтр вы использовали для получения самой чистой воды?

Дети: Самая чистая вода в 3 стакане. Использовали фильтр из ваты. Он лучше всего очистил воду. Фильтр из ваты не пропустил мелкий мусор.

Воспитатель: А теперь давайте вспомним, как мы получили чистую воду.

Как очищали воду на первом этапе? С помощью чего? (сачков, палочек) Выбирайте картинку.

На 2 этапе? С помощью чего фильтровали воду?. (Бинт, Ткань, вата) Выводы.

Воспитатель: А теперь давайте отметим тот фильтр, с помощью которого вода стала самая чистая.

Дети: Лучше всего воду очистил фильтр из ваты, так как вата задерживает даже самый мелкий мусор.

А можем ли мы уже пить эту воду? Почему?

Воду обязательно нужно прокипятить, чтобы избавиться от самого мелкого мусора – микробов.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята вы славно потрудились и узнали с помощью чего можно очистить воду.

Скажите, что было легче сделать засорить или очистить воду?

Какой вывод вы можете сделать?

Дети: Не засорять реки и озёра.

В.: Ребята а что нам нужно запомнить – «Вода – это наше богатство и его нужно беречь».   
Ребята, чтобы вода в озере оставалась такой же чистой, как мы должны относиться к ней? (не загрязнять, не бросать мусор, стекло). Правильно, бережно то есть беречь!

Тот, кто хоть раз бывал на Байкале, запомнит его навсегда. Он дарит людям радость общения с прекрасной Сибирской природой. Хорошо подышать чистым воздухом, испить студеной байкальской воды. Это уникальное творение природы, гордость России.

Давайте будем беречь голубую жемчужину под названием «Байкал».

**Подвижная игра: «Выше земли».**

Выбирают водящего. Все игроки разбегаются по площадке, водящий догоняет. Игроки, убегая, запрыгивают на гимнастическую скамейку, лестницу (любую возвышенность). Тот, кого поймали, становится водящим.

**Подвижная игра: «Найди пару**»

**Цель:**Найти предмет по сходству.  
**Описание.** Воспитатель раздает по одному листику и говорит: «Подул ветерок, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.

**Подвижная игра: «Пожар в лесу».**

**Цель:** развитие скорости двигательной реакции, ориентирования в пространстве, знакомство детей с правилами обращения с огнем в лесу; акцентирует внимание на наносимый по- жаром непоправимый вред всему живому.

**Содержание:**

Выбирается разводящий, который становится в центре круга, образованного игроками. Каждый игрок придумывает себе название обитателя леса. Разводящий выбирает любого иг- рока и, начиная с него, по очереди каждому игроку задает вопрос и получает ответ:

Кто был в лесу? – Туристы.

Что они делали? – Костер разводили.

А как огонь тушили? – Никак не тушили. А что случилось? – Пожар.

Тот, на кого выпадает последний ответ, выполняя роль «огня», начинает догонять игро- ков, которые разбегаются в разные стороны. Игрок, до которого дотронется «огонь», «заго- рается» и сам начинает догонять оставшихся игроков. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок, до которого не дотронулся «огонь». Этот игрок становится разводя- щим, и игра начинается с новым.

**Подвижная игра: «Не намочи крылья».**

**Цель:** развитие точности движения рук, скорости двигательной реакции, формирование знаний о явлениях в природе.

**Содержание:**

ведущий активизирует внимание детей: «Дети, вы когда-нибудь, видели, чтобы насекомые летали под дождем?».

Выбирается водящий. Остальные игроки – «бабочки» встают в обручи «домики». Водя- щий с мячом становится в сторону от игроков и, сказав слова: «Солнышко светит», — пиз кру сывает мяч вверх. В это время «бабочки» должны «вылетать» и меняться домиками, переле- тая из обруча в обруч. Поймав мяч и со словами «Дождик начинается» водящий бросает его в «бабочку», которая не успела «залететь» в свой «домик». Если «дождик» (мяч) попадает в

«бабочку», она приседает и больше не участвует в игре.

Игра продолжается. Пока не останется одна «бабочка». Во время игры можно менять во- дящего. Для повышения эффективности своих действий водящий может использовать не- сколько мячей.

**Подвижная игра: «НУ-КА, ЛОВИ».**

**Ход игры:** Выбирается водящий. Остальные игроки выбирают себе название птиц, зверей, рыб, насекомых, становятся в круг. Водящий становится в центр круга с мячом в руках. Он подбрасывает мяч вверх и называет какую-нибудь птицу, например ястреб. Все разбегаются, а ястреб ловит мяч и догоняет. Тот кого он поймал, становиться водящим. Выигрывает тот кто ни разу не попался.

**Подвижная игра: «Природа и человек»**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Материалы: мяч.

**Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»**

«Семья — это та первичная среда, где человек

должен учиться творить добро».

Сухомлинский В. А.

В наше время, я думаю, сейчас всем ясна авторитетность природоохранного обучения детей. Всем нам знамениты грустные последствия вырабатывания промышленности и экономики. Развитие цивилизации несет с собой факторы, которые способствуют катастрофичным последствиям для всего человечества. Как не прискорбно, некоторые последствия уже стали необратимыми.

Как не парадоксально такое звучит, однако избавление земли от полного истощения всех ее ресурсов, в различных аспектах зависит от нас с вами, простых людей. Природная поддержку начинается с примитивных человечных понятий, таких как; чистка мусора, осмотрительное обращение с огнем, расчистка водоемов, осторожное отношение к живой природе и т.д Конечно, есть та малость, на которую горазд всякий человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, что мы с вами сможем вложить в их мышление, в их жизненный стиль, в их жизненную позицию, определит, то, как ребенок уже в сознательном возрасте будет касаться к окружающему его миру. На сегодняшний день, приоритеты обучения в семье расположены на более приземленные позиции. С пелёнок детям предпочитают престижную профессию, учат правильно обходиться с деньгами, закладывают агрессивное отношение к проблемным жизненным ситуациям.

Хорошо, если родители научат выбрасывать мусор в специальные контейнеры и не ломать на деревьях ветки, однако ведь этого недостаточно дабы ребёнок в совершенной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить три основные задачи семьи ради полноценного экологического воспитания дошкольника:

**1.Формирование положительных нравственных качеств, побуждающих деток к соблюдению норм поведения в нашей природе и обществе.**

Это элементарные правила действия человека в социуме; отчетливое представление того, что невозможно мусорить, вредить живой природе, обижать животных, беречь природные ресурсы и т.д Безусловно, здесь родители должны быть ежедневным примером для своих детей, они должны прилагать максимум внимания, прежде всего к своим поступкам и действиям, однако ребенок учится жить, прежде, перенимая правила действия у своих родителей. Воспитывать в взрослых людях простые высоконравственные качества, конечно, абсолютно напрасное занятие. Но задумываться о нежелательном действии своего ребёнка и его последствиях вынужден всякий родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё личное поведение и воспитывать его, задавая себе вопрос — как это отразится для миросозерцанье моего ребенка.

**2.Воспитание этических и эстетических чувств.**

Беречь — следовательно любить. Восторгаться красой природы, ценить ее разнообразие, быть признательным её дарам, этому всему может научить только семья. Особенно это значительно для детей, растущих в больших городах. Сейчас довольно распространенными считаются выезды за город на пикники в week-end и здесь, на первый взгляд, и должны происходить процессы единения с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли в таковые факторы люди, красоту вокруг них, ее первозданность, как они относятся к данному богатству? Тут собственно обязанность родителей не только самим быть осмотрительными и признательными природе за ту атмосферу абсолютного покоя и окружающей красоты, но также донести такое представление до своих чад. Ребёнок вынужден расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, и в ней нет мелочей, всякая травинка, всякая букашка - заслуживает бережного отношения, поэтому что это часть природы. Важно донести до ребенка насколько в природе всё взаимосвязано и гармонично. Как муравьи сплочено образуют свое существование, и с какими напряжениями они создают свои муравейники; насколько беспомощны бабочки, веселящие нас своим многообразием и красотой; как хрупки и важны для всех людей деревья, которые помогают очищать воздух, которым мы дышим. В нашей природе настолько удивительных и красивых явлений, она бескорыстно дарит людям столько пользы, которую, к сожалению, мы привыкли считать как данность и частенько не ценим данный дар.

**3.Формирование познавательных и творческих потребностей.**

Необходимо не только ценить и беречь всю многогранность и щедрость природы, не менее важно формировать в сознании малыша желание приносит полезность ради природы, платить ей ответным стремлением созидать. Однако речь идет о нашем с вами будущем, в котором необходимо решит множество экологических проблем. Кто будут те, кто займется вопросами природоохранного спасения нашей земли через десятки лет? Это будут наши с вами дети. Они нуждаются в этом с рождения, всё, что требуется от нас с вами — это поддержать и направить их в необходимое русло. Однако нет ничего элементарнее присоединить ребенка к трепетному отношению к окружающему миру, к созиданию прекрасного, посадите совместно с ним дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы, поднимите валяющейся на земле мусор и выбросите совместно с ним его в мусорный контейнер - и ваше чадо сделает правильный вывод о человеческом отношении к природе, произведите совместно с вашим ребенком кормушку для птиц - и он научиться состраданию. Ребенок должен с помощью вас четко усвоить, что от его взаимоотношения к природе очень многое зависит.

В помощь реализации установленных проблем для родителей, на данный момент есть множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные кинофильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что абстрактные сведения никогда не сумеют заменить практических действий. Исключительно в процессе определенных поступков, возможно по настоящему постичь важность и значимость любого человека в улучшении природоохранной ситуации в мире.

Безусловно, важно, чтобы ребенок безостановочно был в контакте с живой природой, испытывал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это можно применять при семейных походах в лес, на водоемы, это может быть собирание грибов и ягод и элементарно прогулка в парк. Однако целью здесь должна быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что- то новое. Бесконечно важно в такие моменты объясняться с ребёнком, обращать его внимание на естественные явления, действие животных, сезонные изменения. Городская природа также требует отдельного внимания и здесь необходимо понимать, что открытия ждут ребёнка на каждом шагу — мимоходом в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. И опять-таки, родители должны четко понимать, что конкретно вы являетесь для вашего малыша основным источником информации всего того, что его окружает. Частенько родители недооценивают свою авторитетность в формировании целостного восприятия мира ребенком, однако нет смысла забывать, детки наблюдают мир совсем иначе, не отмахивайтесь от их, как вам иногда кажется, бестолковых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Важнейшим элементов экологического воспитания ребенка является зеленый уголок у вас дома. Живые растения, цветочки способствуют правильному вырабатыванию у ребенка экологического сознания. Уход за семейными растениями, безусловно, развивает качества, необходимые для развития бережного взаимоотношения ребенка к природе в целом. Не менее важным, конечно же, является содержание домашних животных, которые полностью зависят от своих хозяев. Это осознание обязательно будет только способствовать обучению нравственных и этических качеств у ребенка. Нет смысла лишать ваших деток таковых примитивных методов единения с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал почитать её и относиться к ней бережно, необходимо не так и много, он ведь — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Существенно нам, взрослым, не потерять такое чувство самим не погубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, какое сохранит окружающий мир со всей его красой и богатством.

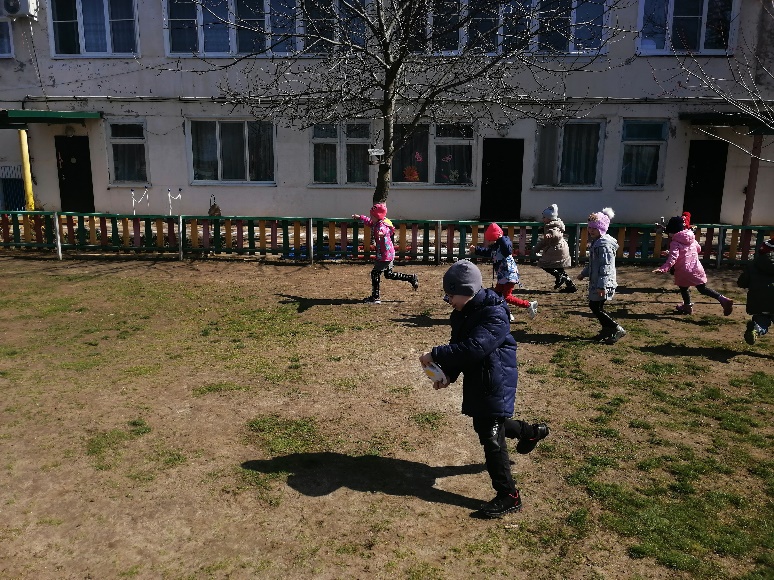
  





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №5**

**станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район**



**Руководитель проекта:**

Воспитатель: Артеменко Анна Владимировна

**Ст. Крыловская**

**2021г.**